

1

MARCO NORMATIVO

MARCO LEGISLATIVO DEL PEC

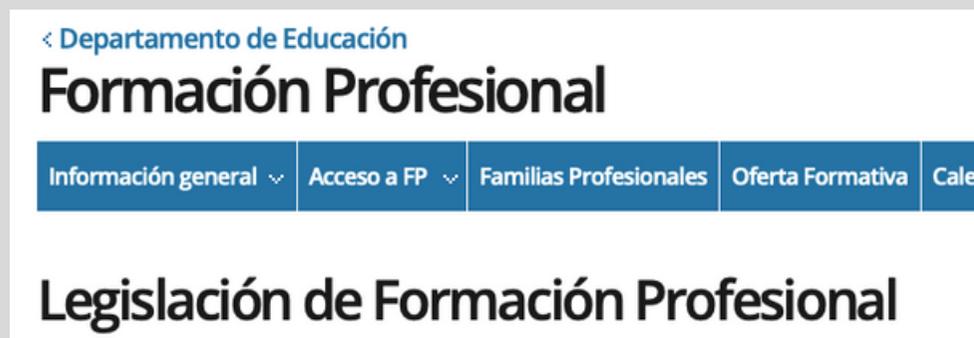
NAZARET FUNDAZIOA (NAZARET) es un centro concertado desdoblado en dos centros educativos: 012490- NZ LANBIDE HEZIKETA y 013580 – NZ BATXILERGOA.

Concebimos el PEC como un documento propio, vivo, abierto, flexible e integrador, en el que participan todos los sectores de la Comunidad Educativa. Éste, enumera y define las notas de identidad del Centro, formula los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa del mismo. En definitiva, configura y explicita la personalidad de nuestro centro.

El Proyecto Educativo de Centro debe constituir un documento orientador de toda nuestra actividad académica, basado en la participación de todas las personas de la Comunidad Educativa. Ha de ser posible, realista, motivador y evaluable. Dado los tiempos complejos en los que vivimos, se revisa anualmente para poder mejorarlo y adaptarlo a las nuevas circunstancias que se presentan.

Son varias las fuentes normativas en vigor que regulan el Proyecto Educativo de Centro:

- La Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca, art. 46.
- La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, art. 121.
- Los Decretos por los que se establecen los currículos de las diferentes etapas educativas.
- LOMLOE Ley Orgánica 3/2020 , de 29 de diciembre



Departamento de Educación
Formación Profesional
Información general ▾ Acceso a FP ▾ Familias Profesionales Oferta Formativa Calendario
Legislación de Formación Profesional



1.1. ¿Qué es el Proyecto Educativo de Centro (PEC)?

El Proyecto Educativo de Centro (PEC) es el documento que articula, da coherencia y orienta las grandes decisiones y proyectos del centro, expresa la opción educativa elaborada desde su autonomía que la comunidad escolar tiene para ese centro. En consecuencia, el PEC es una propuesta integral y global que teniendo en cuenta el análisis de las características del propio centro, identifica sus señas de identidad, los valores, principios y objetivos y expresa cómo conseguirlos.

El PEC tiene una clara intencionalidad educativa, ya que expresa la opción de la comunidad respecto a la persona que quiere educar y los medios de los que se dota para conseguirlo. Muestra el compromiso con la respuesta educativa equitativa y de calidad que debe ofrecerse a cada alumno y alumna, para que adquieran las competencias necesarias para la vida en sociedad y, con ellas, alcancen el éxito escolar.

A su vez, el Proyecto Educativo de Centro es un punto de encuentro entre las familias, el alumnado y diferentes profesionales que trabajan en el centro. Un espacio donde cada agente aporta su visión de la educación, su interpretación del contexto en el que se sitúa el centro y, entre todos y todas, acuerdan los compromisos en los que habrá de basarse la actividad educativa.

LEY 4/2018, de 28 de junio, de Formación Profesional del País Vasco

La presente Ley tiene por objeto la ordenación y regulación del sistema vasco de formación profesional, con el fin de que responda adecuadamente a las necesidades de la sociedad y del sistema productivo vasco y de las transformaciones que se produzcan en su seno a través de una economía basada en el conocimiento que haga posible un desarrollo inteligente, sostenible e inclusivo. Asimismo, tiene como uno de sus principales fines atajar el abandono y el fracaso escolar, proporcionando cualificaciones con valor para el empleo e intentando su recuperación para el sistema educativo. De igual manera, garantizar el derecho a la formación de las personas trabajadoras, con o sin empleo, con una oferta formativa que cumpla con sus necesidades de cualificación y recualificación en cada momento.

PEC -PROYECTO EDUCATIVO NAZARET LANBIDE HEZIKETA

2022-2025



1ª Versión septiembre 2022



LOMLOE. Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre

1. El proyecto educativo del centro recogerá los valores, los fines y las prioridades de actuación, incorporará la concreción de los currículos establecidos por la Administración educativa, que corresponde fijar y aprobar al Claustro, e impulsará y desarrollará los principios, objetivos y metodología propios de un aprendizaje competencial orientado al ejercicio de una ciudadanía activa. Asimismo incluirá un tratamiento transversal de la educación en valores, del desarrollo sostenible, de la igualdad entre mujeres y hombres, de la igualdad de trato y no discriminación y de la prevención de la violencia contra las niñas y las mujeres, del acoso y del ciberacoso escolar, así como la cultura de paz y los derechos humanos.

El proyecto educativo del centro recogerá asimismo la estrategia digital del centro, de acuerdo con lo establecido en el artículo 111 bis.5.

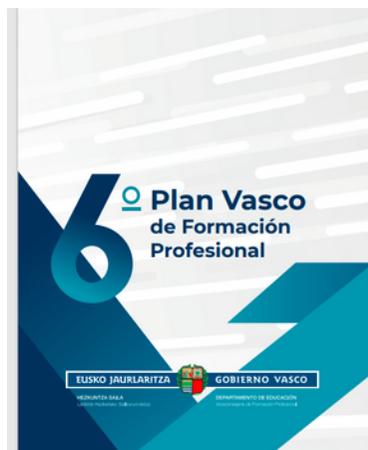
2. Dicho proyecto estará enmarcado en unas líneas estratégicas y tendrá en cuenta las características del entorno social, económico, natural y cultural del alumnado del centro, así como las relaciones con agentes educativos, sociales, económicos y culturales del entorno. El proyecto recogerá, al menos, la forma de atención a la diversidad del alumnado, medidas relativas a la acción tutorial, los planes de convivencia y de lectura y deberá respetar los principios de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales, así como los principios y objetivos recogidos en esta Ley y en la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación, especificando medidas académicas que se adoptarán para favorecer y formar en la igualdad particularmente de mujeres y hombres.

2 bis. Los centros adoptarán las medidas necesarias para compensar las carencias que pudieran existir en la competencia en comunicación lingüística, en lengua castellana

y en su caso en las lenguas cooficiales, tomando como referencia el análisis realizado previamente e incluyendo dicho análisis y tales medidas en su proyecto educativo.

Las Administraciones educativas adoptarán las iniciativas necesarias para facilitar a los centros la aplicación de dichas medidas.

2 ter. El proyecto educativo incorporará un plan de mejora, que se revisará periódicamente, en el que, a partir del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro, se planteen las estrategias y actuaciones necesarias para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y el entorno.



Este 6º Plan Vasco aspira a abordar un modelo de formación profesional renovado con capacidad de adaptarse a una sociedad inmersa en un contexto acelerado de disrupción tecnológica, que plantea nuevos retos y que exige reforzar, no solo las competencias digitales, sino el pensamiento crítico y constructivo, la creatividad y la formación humanista. Lograr una formación inclusiva, equitativa y de calidad se configura como un gran reto de país para lograr un crecimiento sostenible e integrador.

VI PLAN DE FP

LAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y DE SUS LÍNEAS DE ACTUACIÓN ESTÁN ORIENTADOS A:

_MEJORAR LAS CAPACIDADES DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL VASCA, A TRAVÉS DE UNA FORMACIÓN DE ALTO RENDIMIENTO QUE SE ADAPTE, EN TODO CASO, A LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO, PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL.

_FOMENTAR EL TALENTO, LA INCORPORACIÓN DE LA MUJER A LOS SECTORES MÁS MASCULINIZADOS, DÓNDE SU PRESENCIA ES MÁS REDUCIDA Y EL IMPULSO PARA LA CREACIÓN DE NUEVAS EMPRESAS EN EL ENTORNO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL. SE ENTIENDE EL TALENTO COMO LA APTITUD DE TENER BUENAS IDEAS, TOMAR BUENAS DECISIONES Y SABER ANALIZARLAS.

_AVANZAR HACIA UNA FORMACIÓN PROFESIONAL INTELIGENTE QUE SE ANTICIPE AL FUTURO Y RESPONDA CON EFECTIVIDAD AL RÁPIDO AVANCE DE LA CUARTA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL.

_IMPULSAR LA PROYECCIÓN INTERNACIONAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL VASCA.

_ESTRECHAR DIFERENTES VÍNCULOS Y COLABORACIONES CON LA UNIVERSIDAD.

_PROMOVER UNA ORIENTACIÓN ESPECÍFICA HACIA LA REALIZACIÓN DE UNA FORMACIÓN PROFESIONAL INDUSTRIAL, CIENTÍFICA Y OTRA FORMACIÓN EN SECTORES ESTRATÉGICOS, IMPULSANDO Y PONIENDO DE RELIEVE LAS OCUPACIONES EN EL SECTOR INDUSTRIAL U OTROS SECTORES EMERGENTES.

_IMPULSAR EL APRENDIZAJE PERMANENTE A TRAVÉS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL, MEDIANTE UNA OFERTA DE FORMACIÓN MÁS FLEXIBLE, INTEGRADA Y ACCESIBLE PARA TODAS LAS PERSONAS.

_PROMOVER POR UNA FORMACIÓN PROFESIONAL ALINEADA CON LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE E INCLUSIVA.



PLANES DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL



El Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027)

El Plan de Acción es una iniciativa política renovada de la Unión Europea (UE) para apoyar una adaptación sostenible y eficaz de los sistemas de educación y formación de los Estados miembros de la UE a la era digital.

El Plan de Acción de Educación Digital: ofrece una visión estratégica a largo plazo de una educación digital europea de alta calidad, inclusiva y accesible; aborda los retos y oportunidades de la pandemia de COVID-19, que ha dado lugar a un uso sin precedentes de la tecnología para la educación y la formación; busca una mayor cooperación a escala de la UE en materia de educación digital y subraya la importancia de trabajar juntos en todos los sectores para llevar la educación a la era digital; presenta oportunidades, entre las que se incluyen mejorar la calidad y la cantidad de la enseñanza relacionada con las tecnologías digitales, favorecer la digitalización de los métodos de enseñanza y las pedagogías, y proporcionar las infraestructuras necesarias para un aprendizaje a distancia inclusivo y resiliente. Para alcanzar estos objetivos, el Plan de Acción establece dos ámbitos prioritarios:

1. Fomentar el desarrollo de un ecosistema educativo digital de alto rendimiento
2. Mejorar las competencias y capacidades digitales para la transformación digital

Plan de Transformación Digital del Sistema Educativo Vasco 2022-2024

Alumnado en el centro del aprendizaje

El nuevo plan nace con la vocación de impulsar un nuevo marco como palanca para la innovación pedagógica, fortaleciendo así el desarrollo de las habilidades digitales a través de la integración efectiva y el uso óptimo de las tecnologías en el sistema educativo. Sitúa al alumnado en el centro del proceso de aprendizaje, para que éste desarrolle todo su potencial en la era digital. Por ello, entre los objetivos que se marca el plan se encuentra el de impulsar las habilidades digitales tanto de alumnado como de docentes. Se trata, en definitiva, de un paso imprescindible para que el alumnado vasco afronte con éxito los retos de este siglo.

La prioridad del nuevo plan es la adaptación de todos los sistemas de educación a la era digital, en todas las etapas. Pero el reto que supone esta transformación del sistema educativo no se produce solo en el plano pedagógico, sino también en términos de organización del trabajo, infraestructura y gobernanza. En este contexto, la transformación debe producirse impulsada por la experimentación y el uso de entornos digitales para mejorar las prácticas pedagógicas.

El Plan de Transformación Digital entiende esta transformación como un desafío que debe abordarse de manera colectiva, marcándose los siguientes objetivos generales:

Impulsar la transformación del Sistema Educativo Vasco mediante un modelo renovado que integre el uso o aplicación de las tecnologías digitales.

Fortalecer las competencias del personal docente y del alumnado para aprovechar el potencial digital y su integración a la enseñanza y el aprendizaje.

Fomentar la colaboración entre todos los actores del sistema educativo para hacer frente a los desafíos que plantea la Transformación Digital.

Facilitar la adecuación y la modernización de las infraestructuras que permitan a los centros educativos ser ágiles y garantizar la conectividad, la seguridad y la accesibilidad para todos y todas.

Promover el uso responsable de las tecnologías digitales para evitar las posibles brechas digitales y favorecer el desarrollo sostenible en línea con la Agenda 2030.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



17 objetivos para transformar nuestro mundo

En 2015, la ONU aprobó la [Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible](#), una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con [17 Objetivos de Desarrollo Sostenible](#), que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades.

En este sitio mostramos la información sobre cuáles son esos objetivos y los esfuerzos que la ONU y sus socios están llevando a cabo para construir un mundo mejor.

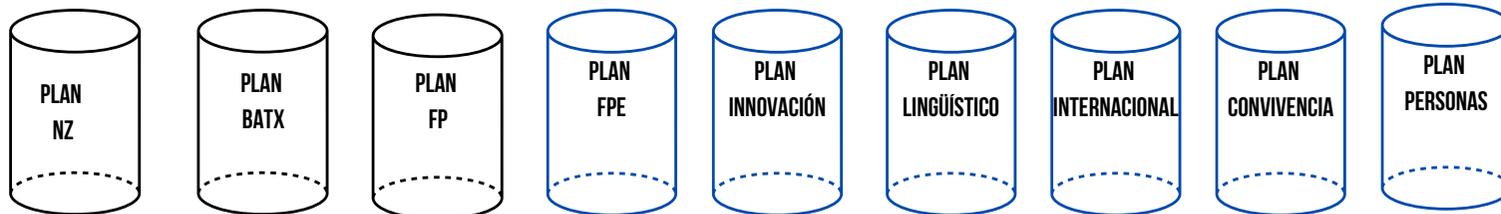
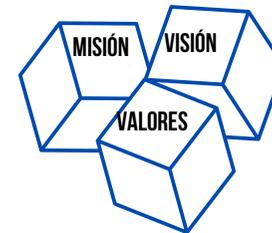
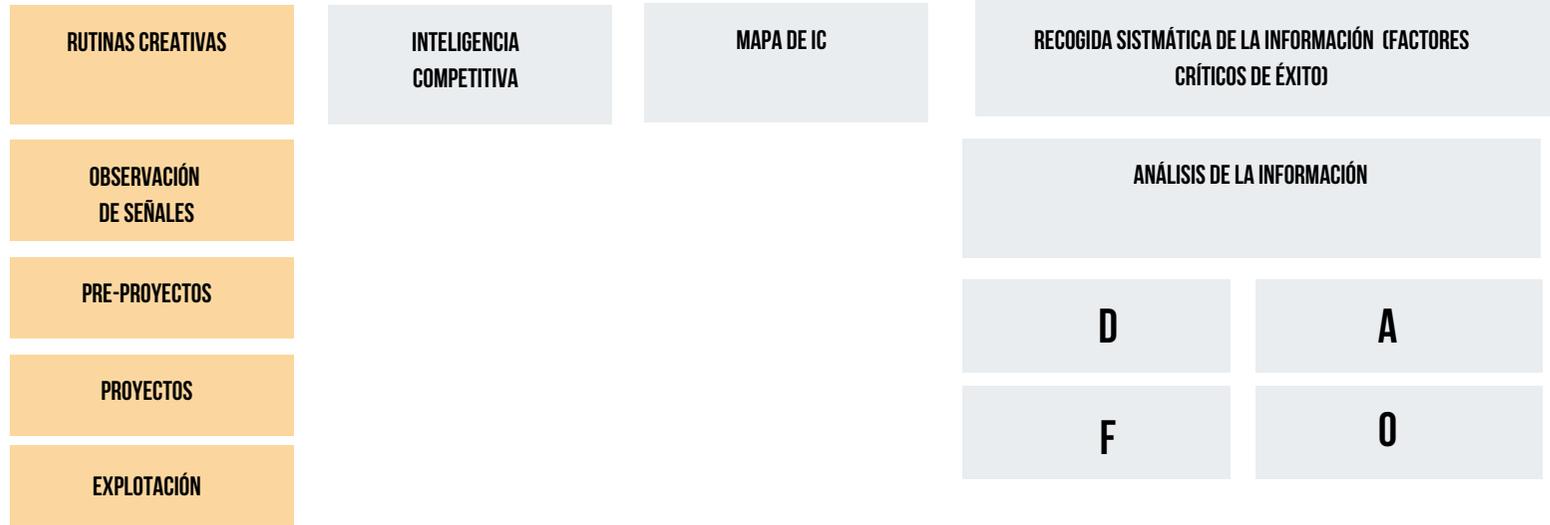


2

MARCO ESTRATÉGICO
2022-2025

MARCO ESTRATÉGICO

LA REFLEXIÓN ESTRATÉGICA REALIZADA POR LAS PERSONAS DE NZ LANBIDE HEZIKETA, JUNTO CON EL V PLAN DE FP DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y LAS PRIORIDADES Y RETOS ECONÓMICOS, LABORALES Y SOCIALES RECOGIDOS EN LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE GIPUZKOA, HAN PERMITIDO DEFINIR LA MISIÓN, VISIÓN Y LOS VALORES 2022-2025 DE LOS QUE SE DERIVA EL PROYECTO EDUCATIVO Y EL DISEÑO CURRICULAR DEL CENTRO.



VISIÓN 2022-2025 y LÍNEAS ESTRATÉGICAS 2022-2025

¡Seguimos generando posibilidades!

SOMOS



Fundación comprometida con el desarrollo de Gipuzkoa en el ámbito educativo, social, sanitario, económico y laboral.



Centro de Bachillerato, con un Bachillerato EBBD europeo único en Gipuzkoa, referente en la orientación y acompañamiento de las personas jóvenes en la adquisición de destrezas y habilidades personales, digitales y lingüísticas, así como en el aprendizaje de las disciplinas científicas, sociales y humanísticas necesarias para alcanzar su proyecto de vida.

QUEREMOS SER

Seguir aportando valor a Gipuzkoa mediante la participación activa en el alcance de los objetivos establecidos en los planes y políticas educativas, económicas, laborales, sociales y con los ODS.

Avanzar en un modelo educativo centrado en la persona para que logre un aprendizaje significativo.

Generar entornos colaborativos donde la participación en proyectos, la creación de nuevo conocimiento y la educación en valores respondan a las exigencias sociales, laborales y tecnológicas del futuro.

Seguir siendo un Bachillerato referente en EBBD (Bachillerato Europeo) e internacionalización. Potenciar el Bachillerato STEAM (tecnológico-científico).

Referente en tecnología y metodologías de aprendizaje activo y colaborativas basadas en el desarrollo de destrezas de pensamiento, creatividad y análisis (TBL)

Referente por el acompañamiento a las personas jóvenes para su avance académico y profesional

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- Obj. NZ-1: Conseguir mantener estabilidad económico-financiera.
 - Obj. NZ-2 : Mantener actividad
 - Obj. NZ-3: Ser referente en la formación en el Modelo de Atención a la Persona
 - Obj. NZ-4: Contribuir con los ODS y el proyecto lingüístico
 - Obj. NZ-5: Seguir siendo referente en innovación, internacionalización y en los modelos educativos de aprendizaje activo.
 - Obj. NZ-6: Gestionar el talento y contribuir para mejorar las competencias, principalmente digitales, de las personas. Equilibrar responsabilidades.
-
- Obj. BACH 1 : Mantener actividad
 - Obj. BACH 2: Mejorar el posicionamiento STEAM
 - Obj. BACH 3: Desarrollar modelo TBL de Nazaret
 - Obj. BACH 4: Seguir siendo un referente internacional: EBBD, proyectos internacionales, movilidades y plurilingüismo
 - Obj. BACH 5: Elaborar y avanzar en el curriculum digital.
 - Obj. BACH 6: Ser referente en el acompañamiento académico y personal de las personas jóvenes para que mejoren su rendimiento y avancen en su proyecto académico/profesional.

¡Seguimos adaptándonos a los cambios disruptivos!



SOMOS

Centro Integrado de Formación Profesional referente en el desarrollo de itinerarios formativos orientados a capacitar y acompañar a las personas en competencias profesionales y personales para los entornos de trabajo actuales y del futuro

QUEREMOS SER

Centro de FP inteligente, integrador, internacional, distinguido por su enfoque 4.0 y 5.0, emprendedor y transformador de modelos educativos, laborales y sociales

LÍNEAS ESTRATÉGICAS

- Obj. FP-1: Generar redes de conocimiento y participar en proyectos innovadores y/o disruptivos (4.0 y 5.0) de los ámbitos vinculados a las familias profesionales del Nazaret
- Obj. FP- 2: Transferir el conocimiento de los proyectos, el expertise adquirido a las personas de Nazaret y al exterior.
- Obj. FP-3: Desarrollar nuevos itinerarios profesionales
- Obj. FP-4: Mantener o aumentar actividad y consolidar ciclos formativos nuevos
- Obj. FP-5: Integrar la FpE en la gestión de la FP en su conjunto.
- Obj. FP-6: Avanzar en competencias digitales (4.0 y 5.0) y en los modelos de aprendizaje activo y colaborativo (ETHAZI)
- Obj. FP-7: Promover el aprendizaje dual y desarrollar los nuevos programas Duales, sus procedimientos y la gestión de la tutorización Dual.
- Obj. FP-8: Seguir siendo referentes en internacionalización y promover el avance de las personas en competencias globales
- Obj. FP-9: Generar cultura y conocimiento sobre el análisis de los datos -big data-.
- Obj. FP-10: Generar cultura de emprendizaje (URRATSBAT y TKGUNE)
- Obj. FP-11: Forma parte del Obj. NZ 6 - Contribuir a generar cultura de compromiso con el cambio, gestionar el talento para alcanzar la visión y avanzar en el nivel competencial de las personas.

3

Factores críticos de éxito 2022-2023

Factores Críticos de Éxito 2022-2025

Para alcanzar la visión, somos conscientes de que en el ámbito docente debemos dirigir los esfuerzos para trabajar las siguientes línea estratégica factores críticos de éxito:

- Orientar, apoyar y acompañar a cada persona en su recorrido personal, profesional y laboral.
- Ser capaz de ver el futuro, imaginarlo e innovar con inteligencia en cualquier área de formación del centro: metodologías, diseño de nuevos itinerarios profesionales y nuevos servicios, espacios para el aprendizaje, acompañamiento y orientación, tecnologías avanzadas 4.0, digitalización...
- Formar parte del equipo de personas profesionales y comprometidas con la misión, visión y valores 2023-2025 de Nazaret.
- Impulsar y facilitar el aprendizaje colaborativo para compartir y generar nuevo conocimiento que aporte valor al desarrollo de las personas, a Nazaret y las instituciones del entorno y a la sociedad.
- Contribuir con el desarrollo de personas competentes y comprometidas con la sociedad (ODS): con las competencias profesionales demandadas, con valores sólidos en respeto, convivencia, igualdad, medioambiente y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible.
- Generar alianzas y redes de conocimiento internas y externas, locales e internacionales para aprender, desarrollar y compartir conocimiento en el aula y fuera de ella, entre instituciones y personas a través de encuentros, jornadas, visitas... y con el desarrollo de proyectos.



QAVAD, PROYECTO #ERASMUSPLUS, CUYO OBJETIVO ES LA MEJORA DE CALIDAD DE VIDA EN DOMICILIO, CELEBRA HOY Y MAÑANA LA REUNIÓN FINAL EN @MATIAFUNDAZIOA Y NAZARET FUNDAZIOA. SE PRESENTAN LOS RESULTADOS DEL PROYECTO, SE REALIZAN VISITAS Y SE MARCAN LAS LÍNEAS DE COLABORACIÓN FUTURAS

1:46 PM · JUL 26, 2022

4

Despliegue Plan Estratégico PLAN ANUAL 2022-2023

Vamos a pensar en el futuro

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Obj. FP-1
Generar redes de conocimiento y participar en proyectos innovadores y/o disruptivos (4.0 y 5.0) de los ámbitos vinculados a las familias profesionales del Nazaret

Obj. FP- 2
Transferir el conocimiento adquirido en los proyectos a las personas de Nazaret y al exterior

METAS ANUALES

+ 5 proyectos innovadores subvencionados en marcha:

- + 2 proyectos 4.0
- + 1 proyecto internacional
- + 2 proyectos sociosanitarios

+2 Alianzas consolidadas

+1 BBPP INTERNACIONAL
+ 1 BBPP DE GESTIÓN
+1 BBPP SOCIOSANITARIA

PLAN ANUAL 22-23

SOLICITADOS

- VIRAZ - VÍDEOS DE REALIDAD AUMENTADA
- EURORREGIÓN - TRANSFERENCIA DE COMPETENCIAS DIGITALES GEROCULTOR.
- SILVER-Z ELKARREKINTZAN- ETORKIZUNA ERAIKIZ, INTERCAMBIO INTERGENERACIONAL DE HABILIDADES, CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS
- SARE II Y TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO SOCIOSANITARIO
- P31 - PROYECTO SINGULAR ADINPREST CONCEDIDOS:

- PY 27 - VISIA: VISIÓN ARTIFICIAL APLICADO AL BULLYING
- SPY 28 - ST 4.0 II - INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y VISIÓN ARTIFICIAL ORIENTADO A LA PREVENCIÓN DE RIESGOS PSICOSOCIALES
- PY 29 - TEXTIL FISIOTERAPEÚTICO
- PY 30 - SILVER-Z ELKARREKINTZA - ETORKIZUNA ERAIKIZ. GIPUZKOA TALDEAN
- P31 - PROYECTO SINGULAR ADINPREST

CONVOCATORIA EQUIPAMIENTOS PARA AULAS ETHAZI Y PARA EL PY 32 - PROYECTO 4.0 - LABORATORIO WELLBEING 4.0

PY 35 -PENDIENTE DE LA OPORTUNIDAD DE DESARROLLAR BBPP Y PARTICIPAR EN LOS FOROS

- TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTO Y SESIONES DE BBPP EN TODOS LOS PROYECTOS NACIONALES E INTERNACIONALES
- BBPP POR EL DESARROLLO DE PROYECTOS, PROTOCOLOS Y PROCEDIMIENTOS INNOVADORES

TRANSFERENCIAS DE CONOCIMIENTO EN MARCHA:

- PY 35 -ASESORAMIENTO EN LA EJECUCIÓN DEL LIBRO VERDE DE LA DFG (TEMAS ACP Y CUIDADO)

APORTACIÓN ODS



ALINEACIÓN V Y VI PLAN DE FP

V PLAN - ÁMBITO ESTRATÉGICO 2

INNOVACIÓN TECNOLÓGICA Y SISTEMAS INTELIGENTES

Si bien, los ciclos profesionales que imparte NAZARET no pertenecen a las familias industriales 4.0, Nazaret recoge en su objetivo estratégico 1 su compromiso con el desarrollo de competencias digitales de las personas de su centro (certificado de madurez tecnológica AVANZADA) y con la participación en proyectos y redes de conocimiento con centros de formación profesional e instituciones privadas y públicas para el desarrollo de productos o servicios con tecnología avanzada

AMENAZAS

- DEFICIT EN COMPETENCIAS DE INNOVACIÓN EN ALGUNAS DE LAS PERSONAS DOCENTES DE FP
- DIFICULTAD PARA INCORPORAR TALENTO DIGITAL

C. INNOVACIÓN

Conoce el modelo de Innov de NZ	2,53
Aporta señales de cambio y comparte	2,60
Participa en equipos de innovación en el NZ	2,60
Participa en equipos de innovación exterior	2,33
Impulso el cambio	2,47
Incorporo nuevas metodologías a los procedimientos	2,47
Incorporo nuevas tecnologías a los procedimientos	2,47
Innovación y mejora continua	3,27
Participo en proyectos y apporto valor	2,60
Me siento experto en un área y transfiero el conocimiento	2,73
Promedio INNOVACIÓN	2,61

Tecnología disruptiva aplicada a la salud mental

SST 4.0 - I

2021-2022

- PROYECTO SUBVENCIONADO POR EL DEPARTAMENTO DE INNOVACIÓN DEL GOBIERNO VASCO -TKNIKA- CON LA MÁXIMA PUNTUACIÓN.
- HEMOS FINALIZADO LA FASE DE ETIQUETADO DE LOS RIESGOS PSICOSOCIALES EN LOS LUGARES DE TRABAJO
- SREALIZADA LA FASE TÉCNICA: EL ALGORITMO Y EL APLICATIVO WEB
- SE COMIENZA LA 1ª PRUEBA PILOTO

SST 4.0 - II

2022-2023

CONTINUA EL PROYECTO CON:

- DESARROLLO DEL INFORME FINAL
- FASE DE PILOTAJE EN ORGANIZACIONES LABORALES
- INCORPORACIÓN DE LA VISIÓN ARTIFICIAL - PRUEBA PILOTO.
- DESARROLLO DE NUEVO ENFOQUE: ABORDAR UN RIESGO (TECNOESTRÉS)

BUCOVIA I Y II

BUCOVIA I

2020-2021

FINANCIADO POR BANKIA DUALIZA Y FEMPRESA

- FINALIZADO CON ÉXITO BUCOVIA I - IA PARA DETECTAR SITUACIONES DE ACOSO ESCOLAR (BULLYING)
- SE HA DESARROLLA UNA HERRAMIENTA DE MACHINE LEARNING PARA DETECTAR CON ANTELACIÓN UN POSIBLE CASO DE BULLYING DENTRO DE UN AULA. PARA ELLO, LA ALGORITMIA DETECTA CON UNA EFICACIA ALREDEDOR DEL 90% EL PERFIL DE CADA ALUMNO/A DE UNA CLASE DE FORMA ANÓNIMA. LOS PERFILES QUE SE ASOCIAN A CADA ALUMNO/A SON: OBSERVADOR/A, ACOSADOR/A Y/O ACOSADO/A. LOS DATOS DE LOS QUE SE ALIMENTA EL ALGORITMO DESARROLLADO SE OBTIENEN A TRAVÉS DE UN CUESTIONARIO INDIVIDUAL (DISPONIBLE EN CASTELLANO Y EUSKERA) QUE HA SIDO DESARROLLADO POR UN EQUIPO EXPERTO DE PSICOLOGÍA EN EL ENTORNO ESCOLAR. ESTE CUESTIONARIO SE HA CREADO A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN DE PUBLICACIONES CIENTÍFICAS, DEL KNOW-HOW PROPIO DEL EQUIPO DE PSICOLOGÍA Y HA SIDO CONTRASTADO CON LA ENTIDAD LAGUNGO (ESPECIALISTAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA)

BUCOVIA II

2022-2023

SIN FINANCIACIÓN PERO CONSCIENTES DE QUE EL APRENDIZAJE SIRVE DE PALANCA PARA NUEVOS PROYECTOS.

- SE AVANZA EN EL PROYECTO MEJORANDO EL APLICATIVO WEB
- SE CONTRASTA LOS RESULTADOS CON CIENTÍFICOS DEL DATO SE PLANTEA NUEVO PILOTAJE 2022-2023 EN CENTROS EDUCATIVOS CATALANES APOYADO POR PDABULLYING
- SE CONSOLIDA EL EQUIPO IA PSICOSOCIAL

VISIA I

2020-2021

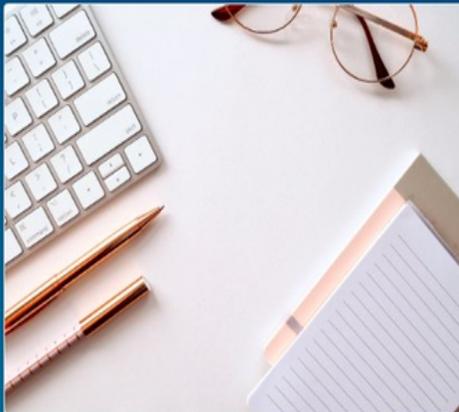
FINANCIADO POR BANKIA DUALIZA Y FEMPRESA

NUEVO PROYECTO BASADO EN LA TECNOLOGÍA DE VISIÓN ARTIFICIAL Y APRENDIZAJE PROFUNDO PARA DETECTAR SITUACIONES DE ACOSO EN EL AULA.

SEL PROYECTO REQUIERE INVESTIGAR EN 2 ÁREAS:

- TECNOLÓGICA: APRENDER VISIÓN ARTIFICIAL Y DESARROLLAR UNA HERRAMIENTA PARA ANALIZAR LAS IMÁGENES TOMADAS A TRAVÉS DE CÁMARAS DE IA Y SENSORES BIOMÉTRICOS
- PSICOLÓGICA: CARACTERIZAR LAS EXPRESIONES CORPORALES Y GESTOS FACIALES VINCULADOS A LAS EMOCIONES QUE MANIFIESTAN LAS PERSONAS VÍCTIMAS DE BULLYING Y A OTRAS SITUACIONES DE SUFRIMIENTO PSICOLÓGICO EN EL AULA

Bienvenido/a



TEST PARA DETECTAR SEÑALES DE MALESTAR PSICOSOCIAL PROYECTO DE INNOVACIÓN DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EUSKADI

Lee lo siguiente con atención

El presente cuestionario forma parte del Proyecto SST 4.0 para la aplicación de la Inteligencia Artificial en la detección de señales de malestar psicosocial en los entornos laborales.

En esta fase del proceso, los datos que se presenten están destinados al entrenamiento de la herramienta de Inteligencia Artificial. Dichos datos serán globales y **no identificarán a personas ni instituciones**. Para ello, aplicaremos todos los requisitos exigidos por la LOPD

Muchas gracias por tu colaboración

¡Quiero Participar!

Salir

- Estresado : 😞
- Superado/a por la Tecnología : 😊
- Quemado/a : 😡
- Acosado/a : 😊
- Con una carga de Trabajo Excesiva : 😊
- Superado/a por las Dificultades para Conciliar : 😊

Encuesta (<http://sst40.herokuapp.com/>) e introducí como código de encuesta XXXX-XXXX

Hemos comenzado a trabajar en el diseño de espacios digitales 4.0

ESPACIOS DE APRENDIZAJE EN REALIDAD VIRTUAL

- Diseño del laboratorio 4.0 para retos 4.0. de las familias sociosanitarias
- Espacio para diseñar la producción de vídeos en realidad aumentada y realidad virtual en Marketing y Publicidad
- Metaverso en educación - reuniones usando Workrooms VR y las gafas Meta Quest 2.



Cluster Gaia
@ClusterGaia · Follow



Nuestro socio @nazaretzentroa visita nuestro #IoT Lab en el @izarracentre de Ermua como referente en aplicación de tecnologías multisector y adquirir conocimiento y buscar aplicaciones para la #salud. ¡Gracias por visitarnos!



LABORATORIO WELLBEING 4.0

Exposición de distintas tecnologías del ámbito de lo social, de la salud y del cuidado.

Cuatro áreas de trabajo

- Tejidos inteligentes
- Seguridad (sensores IoT, radares...)
- Soledad y activación (robots inteligentes, RV para actividades significativas)
- Autonomía de las personas (reloj inteligente, dispositivos de voz)



Tknika



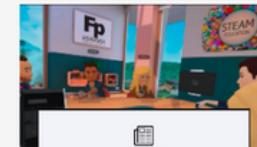
SST 4.0 Inteligencia Artificial para prevenir riesgos psicosociales en entornos laborales

OBJETIVO Este proyecto propone el uso de la Inteligencia Artificial (IA) como herramienta para detectar señales de sufrimiento psicosocial de las personas en los lugares de trabajo creando una ...

📁 Administración y gestión, Comercio y marketing, Electricidad y electrónica, Informática y comunicación, Instalación y mantenimiento

📅 2021-2022

[Ver este proyecto](#)



Publicada:
18 de marzo de 2022

METAVERSO Y AUTOIMAGEN EN LA EDUCACIÓN

METAVERSO Y AUTOIMAGEN EN LA EDUCACIÓN La autoimagen es la concepción o imagen que uno tiene de sí mismo así como la posición del cuerpo con respecto al espacio. Los entornos virtuales ...

📁 Sobre Tknika

[Ver esta entrada](#)

Adaptarnos y desarrollar nuevos itinerarios profesionales

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Obj. FP-3
Desarrollar nuevos itinerarios profesionales

Obj. FP-4
Mantener o aumentar actividad y consolidar ciclos formativos nuevos

Obj. FP-5
Integrar la FpE en la gestión de la FP en su conjunto

METAS ANUALES

+5 proyectos singulares en la comarca

+1 curso nuevo
Completar y consolidar itinerarios profesionales sociosanitarios e informáticos

Consolidar la oferta NBA, AD, AF y MP

Completar los ciclos profesionales con la oferta de FpE y participar en las convocatorias de los programas formativos

+ 10 docentes de FP en el dispositivo de reconocimiento de las competencias

PLAN ANUAL 22-23

PY 31- PROYECTO ACP CON ADINBERRI. LLEVAR LA COORDINACIÓN DEL PROYECTO SINGULAR EN LAS 5 COMARCAS JUNTO CON ADINBERRI

ACUDIR A LA CONVOCATORIA DE PROYECTOS SINGULARES CON LOS AYUNTAMIENTOS DE LAS 5 COMARCAS GIPUZKOANAS Y REPLICAR LA EXPERIENCIA REALIZADA CON ADINPREST

PY 25 - DESARROLLAR ITINERARIO SOCIOSANITARIO 4.0 Y DECIDIR LOS CICLOS FORMATIVOS IDÓNEOS PARA PRESENTAR EN LA MODIFICACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DEL CONCIERTO 2023/2024

ANALIZAR PROGRAMAS, CERTIFICADOS PROFESIONALES Y MÓDULOS DE LA OFERTA CATALOGADA QUE COMPLETEN FORMACIÓN DE LOS CICLOS Y FAMILIAS PROFESIONALES QUE SE IMPARTAN

CUMPLIR CON LAS EXIGENCIAS DE EDUCACIÓN EN RELACIÓN LA EVALUACIÓN DEL RECONOCIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES

APORTACIÓN ODS



ALINEACIÓN V Y VI PLAN DE FP

ÁMBITO ESTRATÉGICO 3

INTELIGENCIA COLABORATIVA Y FLEXIBILIDAD TRANSFORMADORA

AMENAZAS

- LA COMPETENCIA PÚBLICA Y CONCERTADA
- LA FUERTE INVERSIÓN QUE REQUIERE OPTAR POR ALGUNO DE LOS CICLOS MUY DEMANDADOS EN EL ÁMBITO SOCIOSANITARIO
- LA FALTA DE VOCACIONES POR PARTE DE LAS PERSONAS JÓVENES EN EL SECTOR INFORMÁTICO

HITOS ALCANZADOS 2022 Y QUE CONTINUAN EN 2023



El alumnado del Proyecto Singular #Adinprest ha tenido sesión de buenas prácticas en #ACP con Aztertzen que gestiona el SAD del Ayuntamiento de Donostia. Mila esker, asko ikasi dugu. La importancia de la #mirada @adinberrifund@lanbideejgv @Ayto_SS



NAZARET
www.nazaret.eus

BERRIA-NUOVO
GOI-MAILAKO ZIKLOA

Web Aplikazioen Garapena

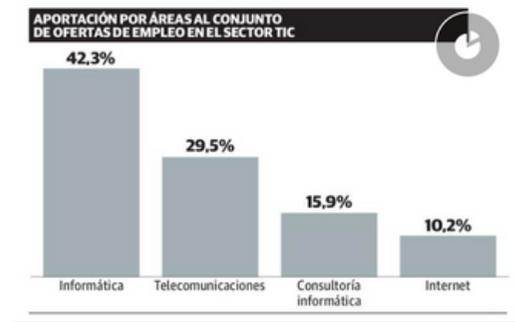
CICLO GRADO SUPERIOR
Desarrollo de Aplicaciones Web

Aurrematricula-Prematricula
Maiatzak 9-27 mayo

kutxa

La falta de profesionales amenaza el futuro del pujante sector tecnológico de Euskadi

Las TIC, que generan el 5% del PIB vasco y más de 20.000 empleos directos, ofrecen contratos estables y un potencial «extraordinario»



Aprendizaje constante - ciclos de alto rendimiento

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Obj. FP-6
Avanzar en competencias digitales 4.0 y en los modelos de aprendizaje activo y colaborativo (ETHAZI)

Obj. FP-7
Promover el aprendizaje dual y desarrollar los nuevos programas Duales, sus procedimientos y la gestión de la tutorización Dual

METAS ANUALES

100% Ethazi todos los ciclos formativos

Avanzar - indicadores eNOLA de cada ciclo en cada curso escolar

Elaborar y ejecutar 100% Plan digital 4.0 vinculado a proyectos 4.0

Procedimiento DUAL definido
+ 8,5 valoración FCT
+ 4 Valoración DUAL 1º

PLAN ANUAL 22-23

PY 12 - ELABORAR LA VISIÓN DE CADA UNO DE LOS CICLOS FORMATIVOS - REFLEXIÓN ANUAL Y ACTUALIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS FORMATIVOS

COORDINACIÓN PEDAGÓGICA TRACTORA DE LA IMPLANTACIÓN ETHAZI E INNOVACIÓN DE LOS CICLOS

PY 15 -DEFINIR Y EJECUTAR EL PLAN DIGITAL 4.0 DE 3 AÑOS PARA LOS CICLOS PROFESIONALES

PY 21 -DEFINIR PROCEDIMIENTO DUAL 1º CICLOS: CALENDARIO, ORGANIZACIÓN, SEGUIMIENTO, EVIDENCIAS, INDICADORES...

REVISAR Y MEJORAR PROCEDIMIENTO FCT Y CONTRATOS DUALES.

PERSUADIR Y FOMENTAR (PRINCIPALMENTE EN FOL) EL INTERÉS DEL ALUMNADO POR EXPERIENCIA EN EMPRESA

APORTACIÓN ODS



ALINEACIÓN V Y VI PLAN DE FP

V PLAN -
ÁMBITO ESTRATÉGICO 1.-
APRENDIZAJE EN
EL CONTEXTO 4.0

OBJETIVO 5.-
DESARROLLAR
ITINERARIOS
PROFESIONALES QUE
INTEGREN LA DIVERSIDAD
Y PERMITAN AVANZAR EN
LA EMPLEABILIDAD.

AMENAZAS

DIFICULTAD PARA ENCONTRAR EMPRESAS DADO QUE AUMENTA EL Nº DE PRÁCTICAS FORMATIVAS Y LAS EMPRESAS PUEDEN ENTRAR EN RECESIÓN ECONÓMICA MOTIVADA POR LA CRISIS ECONÓMICA. INFORME ADEGI:

PROYECTO
TÉCNICO
ETHAZI
2022-2025



VISIÓN ETHAZI
INTEGRACIÓN SOCIAL
2022-2025

Junio 2

ITINERARIOS PROFESIONALES DEL CICLO



ENFOQUE Y ORIENTACIÓN FUTURA

- CONTRATO DUAL PARA LA INSERCIÓN LABORAL
- INSERCIÓN LABORAL
- UNIVERSIDAD
- OPOSICIONES
- ERASMUS - EXPERIENCIAS EN EUROPA
- CICLO familia sociocultural + MÓDULOS Y CPS de I+D+I + PROGRAMA Especialización ACP.
- OTROS CICLOS DE FP SEGÚN INQUIETUDES E INTERESES

(**) Certificado de Profesionalidad en Atención sociosanitaria a personas en situación de dependencia

(**) Especialización de Profesionalidad de Referencia en el marco de la ACP (Formato Dual)

Ciclos de Alto
Rendimiento

NAZARET
LANBIDE HEZIKETA
Zentro Integratua

MÁS
DUAL
DIGITAL
EUROPEO
ACTUAL



Ciclos de Alto
Rendimiento

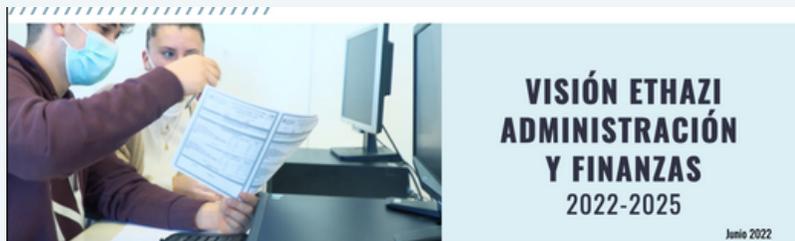
NAZARET IS
FORMACIÓN PROFESIONAL

MÁS

- ATENCIÓN PERSONALIZADA
- FORMACIÓN EXPERTA
- ITINERARIO COMPLETO Y
- ACOMPAÑAMIENTO
- INCLUSIVO
- INNOVADOR
- SOSTENIBLE
- DIGITAL



Visión informativa, intuitiva, constructiva, creativa y organizativa



**VISIÓN ETHAZI
ADMINISTRACIÓN
Y FINANZAS
2022-2025**
Junio 2022

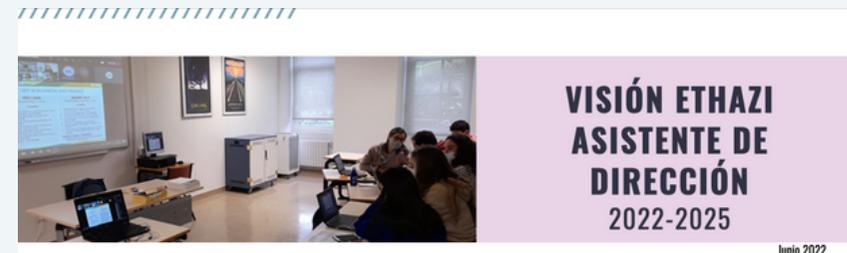
Ciclos de Alto Rendimiento

NAZARET AF
LANBIDE HEZIKETA

MÁS

**DUAL
DIGITAL
EUROPEO
ACTUAL**

Fp
CENTRO



**VISIÓN ETHAZI
ASISTENTE DE
DIRECCIÓN
2022-2025**
Junio 2022

Ciclos de Alto Rendimiento

NAZARET AD
FORMACIÓN PROFESIONAL

MÁS

**DUAL
DIGITAL
EUROPEO
ACTUAL**

Fp
CENTRO



**VISIÓN ETHAZI
MARKETING Y
PUBLICIDAD
2022-2025**
Junio 2022

Ciclos de Alto Rendimiento

NAZARET MP
FORMACIÓN PROFESIONAL

MÁS

**DUAL
DIGITAL
EUROPEO
ACTUAL**

Fp
CENTRO



**VISIÓN ETHAZI
CUIDADOS AUXILIARES
DE ENFERMERÍA
2022-2025**
Junio 2022

Ciclos de Alto Rendimiento

NAZARET CAE
FORMACIÓN PROFESIONAL

MÁS

**DUAL
DIGITAL
EUROPEO
ACTUAL**

Fp
CENTRO

DESARROLLO DE APLICACIONES WEB: QUEDA PENDIENTE DE QUE SE CONSTITUYA EL EQUIPO DOCENTE DEL CICLO

Aprendizaje compartido en experiencias internacionales

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

METAS ANUALES

PLAN ANUAL 22-23

APORTACIÓN ODS

ALINEACIÓN V Y VI PLAN DE FP

AMENAZAS

Obj. FP-8
Seguir siendo referentes en internacionalización y promover el avance de las personas en competencias globales

Ejecutar el 100% de los programas de movilidad

Ejecutar 100% becas ERASMUS DISPONIBLES

Alcanzar la puntuación 2 en el mapa de competencias lingüísticas del profesorado

10 docentes - movilidad

+ 5 proyectos internacionales

+2 actividades internacionales para NBA

PY 42 -SELECCIONAR A PERSONAS PARA LOS PUESTOS VACANTES CON COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS EN INGLÉS

PLAN DE FORMACIÓN EN INGLÉS

INCORPORAR A NUEVAS PERSONAS EN LA MOVILIDAD, LOS VIAJES Y LA PARTICIPACIÓN EN LOS PROYECTOS

P16 - NBA - DOTAR DE IDENTIDAD PROPIA AL GRUPO NBA Y GENERAR ACTIVIDADES DE INTERCAMBIO DE CONOCIMIENTO Y VISITAS QUE DOTEN DE CONTENIDO AL GRUPO NBA

PARTICIPAR EN PROYECTOS INTERNACIONALES

PY - 33 - KA1 - MOBILITY PARTENARIADO

- Movilidades para FCT
- búsqueda de aliados para proyectos e intercambios)

PY - 18 - KOMPAR

- Intercambiar de conocimientos pedagógicos, metodologías y movilidad de estudiantes entre las 11 escuelas participantes de Euskadi, nueva Aquitania y Navarra con el objetivo de fomentar la empleabilidad del alumnado en la zona transfronteriza,

PY - 19 -SAREA II Y TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO SOCIOANITARIO

- Mantener la red y seguir con la transferencia de conocimiento entre los 171 profesionales y 24 entidades participantes .

PY - 20 - K2 - EDP - NBA

PROYECTO PARA NBA DE 2º - juego de simulación empresarial

1. Compartir contenidos best practice antes de septiembre en temas como: International Competence; - Digital Skills; - Finance; - Language; - Marketing
2. Meeting online 5-9-2022
3. Simulation Game in september22 with 10 NBA students
4. Host visit in Nazaret in October 3-4-5 2022.
5. Disemination Plan (Cynthia, Luis, Sole, Orsolya)
6. Multiplier event Tknika
7. Student Survey spring 2023
8. Host LTT in Nazaret in october 2023 (Simulation Game Finals 50 people from every school)

PY - 17 - K2 - D4 - NBA

PROYECTO PARA NBA DE 1º sobre competencias europeas y 4.0.

- A1 activity - Oct/Nov 2022
- A2 activity - FEB/Mar 2023
- A3 activity - May 2023

Reuniones

- 20 de junio - Virtual reunión de seguimiento
- Nazaret- November 3-4-5 STE+TNM Meetings
- Novo Mesto (Slovenia) 22/5/2023 Final STE+TNM



V PLAN -
ÁMBITO ESTRATÉGICO 5.-
LA
INTERNACIONALIZACIÓN

MOVILIDAD
PROYECTOS
ALIANZAS
INTERCAMBIO DE
CONOCIMIENTO

FALTA DE CAPACIDADES LINGÜÍSTICAS DE LAS PERSONAS, FOLTA DE LA CAPACIDAD TRACTORA Y FALTA DE IMPLICACIÓN PERSONAL PARA LAS MOVILIDADES Y LA PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS Y EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

TITULO INGLÉS	Nº de Personas
FIRST CERTIFICATE	5
PROFICIENCY	4
B1	2
B2	2
NATIVO	2
PET/B1	2
3º EOI	1
5º EOI	1
ADVANCED	1
FILOLOGÍA INGLESA	1
NATIVA	1
Nivel ADVANCED sin acreditar oficialmente	1
NIVEL ALTO PENDIENTE DE RECIBIR EL TÍTULO	1
Total	24



QAVAD, proyecto #ERASMUS, cuyo objetivo es la mejora de calidad de vida en domicilio, celebra hoy y mañana la reunión final en Matia Fundazioa y Nazaret Fundazioa. En estos días se presentarán los resultados finales del proyecto, se realizarán visitas y se marcarán las líneas de colaboración futuras del partenariado.

Centros de FP integrada, de especialización avanzada, de innovación aplicada y de emprendimiento activo

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

METAS ANUALES

PLAN ANUAL 22-23

APORTACIÓN ODS

ALINEACIÓN V Y VI PLAN DE FP

AMENAZAS

Obj. FP-9
Generar cultura y conocimiento sobre el análisis de los datos -big data-.

Obj. FP-10
Generar cultura de emprendizaje (URRATSBAT y TKGUNE)

Obj. FP-11
Contribuir a generar cultura de compromiso con el cambio, gestionar el talento para alcanzar la visión y avanzar en el nivel competencial de las personas.

2 Retos de aprendizaje en power bi en los ciclos

100% de profesorado formado en power bi

100% de ciclos sensibilización en emprendizaje

+1 actividad de transferencia de conocimiento a la empresa

Ejecutar 100% el Plan de formación

+ 8 satisfacción de los docentes de FP

+ 0,2 puntos de avance en la evaluación de las competencias de las personas

PY 11 - INCORPORAR LA ANÁLITICA DEL DATO EN LOS CICLOS DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS, ASISTENTE DE DIRECCIÓN , NBA Y MARKETING Y PUBLICIDAD
PY 13 - URRATSBAT Y PY 14 - TKGUNE

FORMAR AL PERSONAL EN DATA STUDIO Y POWER BI

PY 42 - DISEÑAR UN PLAN DE FORMACIÓN AD HOC A LOS OBJETIVOS QUE SE QUIEREN ALCANZAR.
PLANIFICAR CON EL AGENTE DIGITALIZADOR (XENON) LOS BONOS DIGITALES Y EL PLAN DE TRANSFORMACIÓN DIGITAL



PY 26 - DESARROLLAR CM INTEGRAL Y CM DE PROCESOS Y PROYECTOS EN POWER BI. REVISIÓN, ACTUALIZACIÓN Y MEJORA DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE NAZARET



Junio 2022 - El profesorado recibe formación en POWER BI y LOPD

V PLAN -
ÁMBITO ESTRATÉGICO 7-
GESTIÓN DE LA COMPLEJIDAD

- G. DE LA INFORMACIÓN. SISTEMA BIG DATA, PROSPECTIVA, VIGILANCIA COMPETITIVA
- G. DE LA INNOVACIÓN
- GESTIÓN DEL CAMBIO: EQUIPOS COLABORATIVOS QUE TRABAJEN DE MANERA COORDINADA LAS DIFERENTES VARIABLES QUE CONSTITUYAN LAS NECESIDADES Y LA ESTRATEGIA DE CAMBIO DEL CENTRO
- G. DE LA CONFIANZA

DIFICULTAD DE LAS PERSONAS PARA EL AVANCE EN COMPETENCIAS DIGITALES POR CUESTIONES DE COMPLEJIDAD TÉCNOLÓGICA Y EDAD PROMEDIO DE LA PLANTILLA (BRECHA DIGITAL DE ALGUNAS PERSONAS)

RESULTADOS EVALUACIÓN
COMPETENCIAS DIGITALES EN FP

WORD	2,87
EXCEL	2,47
POWER POINT	2,93
ACCESS	1,73
GOOGLE 2.0	2,93
MICROSOFT ONE DRIVE	2,20
Herramientas Colaborativas	2,60

Videos	2,00
Redes Sociales	2,20
Diseño Gráfico	1,60
Plataformas Digitales	2,07
Aplicativos de Gestión	2,13
Promedio C. DIGITALES	2,13

Promedio EDAD por FUNCIONES



METAS ANUALES

ACCIONES EN MARCHA

APORTACIÓN ODS

AMENAZAS

Obj. NZ-1
Conseguir mantener estabilidad económico-financiera

Obj. NZ-2
Mantener actividad

0 €
Déficit financiero

100% de ocupación

PY 36 - CULTURA FINANCIERA - GESTIONAR EN BASE A LOS RECURSOS FINANCIEROS:

- CONTROL DE INGRESOS Y GASTOS POR ACTIVIDAD TRIMESTRAL Y ANUAL
- CONTROL PRESUPUESTARIO Y GESTIÓN DE LAS DESVIACIONES

PY 10 - WEB

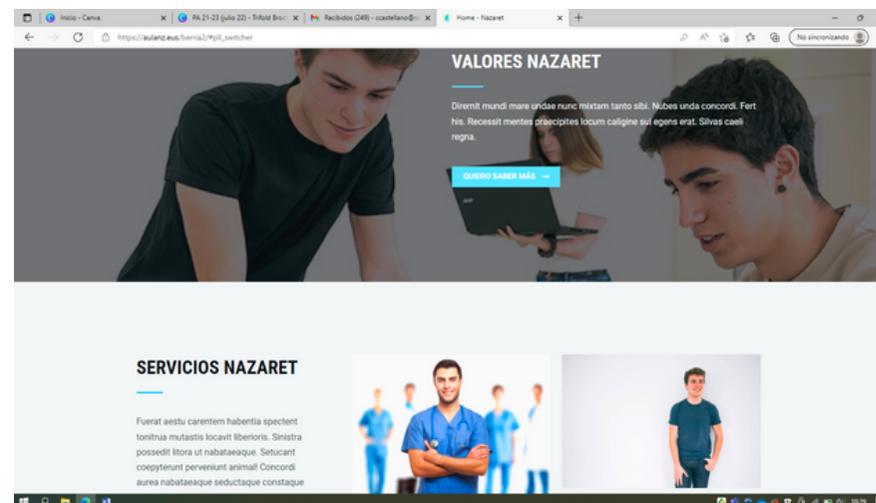
- ADEMÁS DE SEGUIR MEJORANDO LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PARA QUE POR RECOMENDACIÓN VENGAN A NAZARET, HAY QUE REPLANTEARSE NUEVAS ACCIONES COMERCIALES EN REDES SOCIALES PARA TRASLADAR LA APORTACIÓN DE VALOR DE LA OFERTA EDUCATIVA DE NAZARET
- ELABORAR LA NUEVA WEB DE NAZARET: LA ESTRUCTURA DE LA WEB YA ESTÁ DESARROLLADA Y AHORA ESTÁ EN LA FASE DE DISEÑO Y DE CONTENIDOS



COYUNTURA ECONÓMICA Y DURACIÓN DE LA CRISIS



PLANIFICANDO EL DISEÑO DE LA NUEVA WEB DE NAZARET



METAS ANUALES

ACCIONES EN MARCHA

APORTACIÓN ODS

RENOVACIÓN ISO

- Obj. NZ-3
Ser referente en la formación en el Modelo de Atención a la Persona
- Obj NZ-4
Contribuir con los ODS y el proyecto lingüístico
- Obj. NZ-5
Seguir siendo referente en innovación, internacionalización y en los modelos educativos de aprendizaje activo

- 100% de personas cultura ACP
- 100% ejecución PLAN DE CONVIVENCIA
- Conseguir acreditaciones:
 - ISO Sistema de Gestión
 - ISO Medio Ambiente
 - ISO SST
 - Igualdad
 - BIKAIN (normalización lingüística)

DISEÑAR ACCIONES DE COMUNICACIÓN / FORMACIÓN PARA LA CARACTERIZACIÓN DE NAZARET COMO CENTRO REFERENTE EN EL ACOMPAÑAMIENTO A LAS PERSONAS (ACP)

PLANIFICAR Y ELABORAR EL PLAN DE CONVIVENCIA:

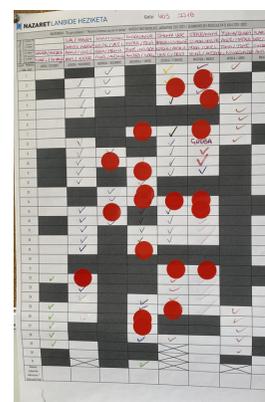
- **PY 41 - CONVIVENCIA COMUNIDAD EDUCATIVA:** VALORES RESPETO DDHH, ACTUALIZAR MARCO DE CONVIVENCIA, PLANIFICAR ACCIONES.
- **PY 09 - PLAN IGUALDAD Y ACREDITACIÓN:** REVISIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS MEDIDAS DEL PLAN 2018-2022. ELABORACIÓN NUEVO PLAN PARA LA IGUALDAD 2022-2025
- **PY 37 - PLAN DE MEDIO AMBIENTE Y ACREDITACIÓN:** SEGUIR RECICLANDO Y PLANIFICAR AHORRO ENERGÉTICO.
- **PY 38 - PLAN DE SST (SEGURIDAD Y SALUD LABORAL):**
- **PY 39 - ODS:** PLAN ACTIVIDADES DE CONVIVENCIA PARA TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON ENFOQUE DE CONTRIBUCIÓN A LOS ODS

PY40 PLANIFICAR EL PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA



PLAN DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA 22-23

1. Fortalecer y buscar alianzas con centros de modelo D así como empresas que acojan al alumnado en prácticas en euskara-- (María Auxiliadora, Mary Word, María Reina)
2. Seguir dando pasos hacia la obtención del certificado Bikain zilarra--Arritxu-Oihana (Adaptar nuestro plan a las exigencias del certificado Bikain)
3. Trabajar en la actitud del alumnado hacia el uso del euskara (implicándolos en la organización de las distintas actividades que se llevarán a cabo en el centro para fomentar el uso del euskara.
4. Seguir trabajando en la competencia lingüística de forma transversal tanto oral como escrita del alumnado. (Desarrollar proyectos en euskara para dar respuesta al reto planteado, fomento de debates con temas de actualidad..
5. Facilitar herramientas, espacios, para que el personal mejore su competencia lingüística. (Organización de clases de idiomas en el centro de forma gratuita para el personal.
6. Estar en contacto y facilitar los recursos que ofrece el departamento de euskara del ayuntamiento, instituciones como bagera...



Modelo basado en la ética, la confianza, la autogestión de los equipos, el equilibrio, el reparto de esfuerzos y la solidaridad

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Obj. NZ-6
Gestionar el talento y contribuir para mejorar las competencias, principalmente digitales, de las personas. Equilibrar responsabilidades

METAS ANUALES

+0,2
avance en el perfil competencial de las personas

+8
Satisfacción General de las personas

PLAN ANUAL 22-23

PY 42 -ADAPTACIÓN A LAS NUEVAS ESTRUCTURAS (MODELO CENTROS INTEGRADOS DE FP - TKNKA)

ACTUALIZACIÓN ORGANIGRAMA 2022-2023

ACTUALIZACIÓN PEC 2022-2025 (PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO)

MAPA DE EMPODERAMIENTO 2022-2023

PLAN DE COMUNICACIÓN 2022-2023

ACTUALIZACIÓN MANUAL DE FUNCIONES 2022-2025

APORTACIÓN ODS



ALINEACIÓN V Y VI PLAN DE FP

AMENAZAS

EN BÚSQUEDA DEL TALENTO - PUBLICACIONES EN LINDKEDIN Y REDES SOCIALES

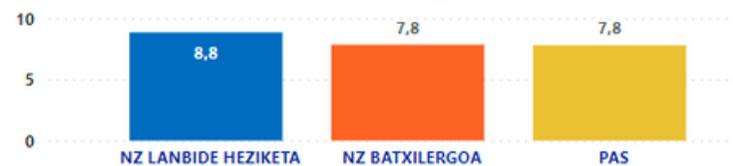
Los valores de la innovación se asientan en 3 pilares básicos: tecnología, conocimiento y la colaboración.



Promedio de Satisfacción General por GENERO



Promedio de Satisfacción General por GRUPO PROFESIONAL



Nazaret
892 seguidores
1 día · 🌐

LAN-POLTSA/BOLSA DE EMPLEO

NAZARET

LAN ESKAINTZA OFERTA DE EMPLEO

NAZARET FUNDAZIOAK BEHAR DU BATXILERGOA ETA LANBIDE HEZIKETARAKO

- Filosofia eta Historia irakaslea
- Ingeleseko irakaslea
- Frantseseko irakaslea
- Informatikako irakaslea
- Marketing digitaleko irakaslea
- Erzaintzako irakaslea

Eskatzen da:

- Irakasle masterra
- Euskara C1
- Ingelesa B2

Bidali CVak zuzendaritza@nazaret.eus helbidera
Epea: uztaiak 8

NAZARET FUNDAZIOA NECESITA PARA BACHILLERATO Y FP

- Docente Filosofia e Historia
- Docente de inglés
- Docente de Francés
- Docente de Informática
- Docente de Marketing digital
- Docente de enfermería.

Imprescindible:

- Máster profesorado
- Euskara C1
- Inglés B2

Emiar curriculum a: direccion@nazaret.eus
Plazo: 8 julio

5

VALORES
2022-2025

LOS VALORES COMPARTIDOS

PARA HACER REALIDAD ESTA VISIÓN 2022-2025 COMPARTIDA POR LAS PERSONAS DE NZ LABIDE HEZIKETA HEMOS ELEGIDO AQUELLOS VALORES QUE VAN A DETERMINAR NUESTRA ACTUACIÓN EN EL DÍA A DÍA Y QUE VAN A FACILITAR QUE ALCANCEMOS LOS OBJETIVOS QUE NOS HEMOS FIJADO.

VALORES 4.0

PROFESIONALES

- Compromiso con la aportación de valor
- Aprendizaje permanente (Pensamiento crítico constructivo para mejorar destrezas y capacidades)
- Innovación y mejora continua
- Adaptación al cambio

ALUMNADO

- Mirada 4.0 centrada en la persona
- Pasión por la profesión / Vocación profesional

SOCIALES

- Comunicación
- Convivencia e igualdad
- Medio Ambiente

TALENTO 4.0

- Visión intuitiva; Visión informativa / analítica; Visión creativa;; Visión constructiva / ejecutiva; Visión organizada.
- Inteligencia emocional e Inteligencia ejecutiva.
- Cibercapacidades.
- Amplia formación y alto conocimiento especializado.

6

OFERTA EDUCATIVA FP
2022-2023

OFERTA FP

TRES ENFOQUES DETERMINAN LA OFERTA EDUCATIVA EN 2022-2025:
EL ITINERARIO PROFESIONAL CON EL OBJETIVO DE LA EMPLEABILIDAD, LA CAPACITACIÓN LINGÜÍSTICA Y LA CAPACITACIÓN TECNOLÓGICA.

OFERTA FP - FAMILIAS ADMINISTRACIÓN, MARKETING E INFORMÁTICA

TS ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
TS ASISTENTE DE DIRECCIÓN



A- Castellano D- Euskera	A- Castellano	A- Castellano D- Euskera
TÍTULO OFICIAL		2 títulos 3 cursos

NBA

33% del ciclo en INGLÉS
TÍTULO EUROPEO EBBD

TS MARKETING Y PUBLICIDAD



A- Castellano

FpE - cursos de e-commerce, community manager, innovación tecnológica aplicada al mundo comercial

TS DESARROLLO APLICACIONES WEB



B- Euskera / Castellano



NUEVO CICLO O ESPECIALIDAD QUE HAY QUE DECIDIR MEDIANTE EL L ANÁLISIS DE OPORTUNIDADES



En este ámbito todos los ciclos son complementarios y tienen las mismas opciones:

- PRÁCTICAS EN EUROPA
- ACTIVIDADES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD EUROPEA
- CONTRATOS DUALES
- PRÁCTICAS EN EMPRESAS E INSTITUCIONES
- Otro ciclo GS de de cualquiera de las familias profesionales G. administrativa, Comercio y Marketing e Informática y Telecomunicaciones
- Oferta LANBIDE:
DESEMPLEADOS
OCUPADOS

OFERTA FP - CICLOS SOCIOSANITARIOS



En este ámbito todos los ciclos son complementarios y tienen las mismas opciones:

- PRÁCTICAS EN EUROPA
- ACTIVIDADES INTERNACIONALES Y MOVILIDAD EUROPEA
- CONTRATOS DUALES
- PRÁCTICAS EN EMPRESAS E INSTITUCIONES
- Otro ciclo GS de cualquiera de las familias profesionales Sociosanitarias
- Oferta LANBIDE:
DESEMPLEADOS
OCUPADOS

Estos ciclos formativos se completan con las acciones formativas subvencionadas y no subvencionadas de los diferentes programas formativos que abarca la FpE (Formación para el Empleo)

- Formación para personas desempleadas: Certificados Profesionales
- Formación para personas ocupadas o trabajadores en activo.
- Formación bonificada (FUNDAE)

Como se recoge en el enfoque del V Plan de FP, los títulos de FP presentan un perfil profesional bueno que ya no es suficiente. Por lo que Nazaret opta por ofrecer una oferta educativa basada en la doble titulación, la especialización y el plurilingüismo. Para ello, propone itinerarios formativos flexibles, completos y a poder ser en modalidad dual .

7

NUESTRO ALUMNADO FP
2022-2023

PERFIL DEL ALUMNADO POR EDAD Y GÉNERO

FUENTE - ENCUESTA INICIO CURSO 2022

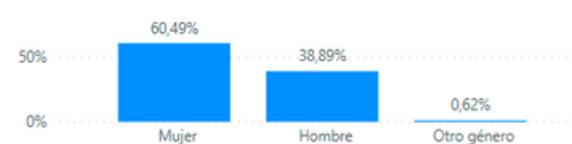
Promedio de Edad por Ciclo



Recuento de Sexo por Género



Porcentajes - por Género



- POR EDAD, LOS CICLOS DE IS-A, DAW, AF-A Y CAE SON LOS QUE PRESENTAN UN PROMEDIO MAYOR
- POR GÉNERO LOS CICLOS MÁS FEMINIZADOS SON CAE, AD E IS. LOS CICLOS MP Y AF-BES ESTÁN MÁS EQUILIBRADOS
- DAW EL 95% SON DE GÉNERO MASCULINO

PROCEDENCIA

Comarca	Nº	%
Donostia	178	39,0%
Oiartzunalde	95	20,8%
Hernialdea	42	9,2%
Bidasoa	41	9,0%
Zarautzaldea	20	4,4%
Tolosaldea	17	3,7%
Goierri	12	2,6%
Zumaialdea	11	2,4%
Ordizia	10	2,2%
Deba Behea	9	2,0%
Iraurgi	7	1,5%
Durango	2	0,4%
Urretxu	2	0,4%
Bergaraldea	1	0,2%
Donostialdea	1	0,2%
Elgoibar	1	0,2%
Elizondo	1	0,2%
Erandio	1	0,2%
Gabiria	1	0,2%
Getxo	1	0,2%
Oñati	1	0,2%
SAN PEDRO-Oiartzunalde	1	0,2%
Total	456	100,0%

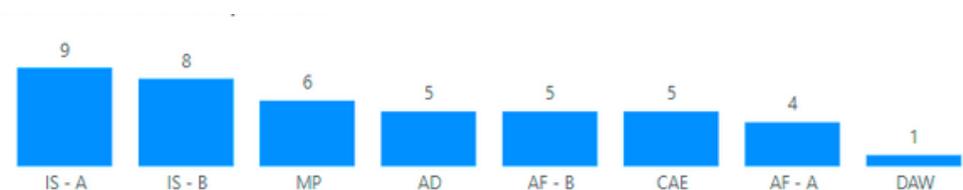
PROCEDENCIA POR BARRIO

BARRIO	Recuento	%
	284	62,3%
ALZA	27	5,9%
MONS - AMARA	27	5,9%
RIVERAS DE LOIOLA	19	4,2%
EGIA	15	3,3%
GROS	15	3,3%
AIETE	14	3,1%
CENTRO	11	2,4%
ATEGORRIETA	10	2,2%
AMARA NUEVO	8	1,8%
AÑORGA	7	1,5%
IGELDO	7	1,5%
ANTIGUO	4	0,9%
AMARA	3	0,7%
Total	456	100,0%

EL MEDIO HABITUAL DE TRASLADO DESDE SUS DOMICILIOS A NAZARET ES EL TREN (36%). AUTOBÚS (38%) Y ANDANDO (20%)

EN LOS CICLOS DE GRADO SUPERIOR UN PROMEDIO DEL 34% DE LAS PERSONAS ESTUDIAN Y TRABAJAN.

POR CICLO PROFESIONAL, EL Nº DE PERSONAS QUE TRABAJAN Y ESTUDIAN SON:



MOTIVO POR EL QUE HA ELEGIDO EL CICLO

VOCACIÓN	Nº	%
Sí	17	68%
No	8	32%
Total	25	100%

EMPLEABILIDAD	Nº	%
Sí	13	52%
No	12	48%
Total	25	100%

OPOSITAR	Nº	%
Sí	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

OTROS MOTIVOS	Nº	%
No	13	52%
Sí	12	48%
Total	25	100%

CERCA DEL 90% DEL ALUMNADO DE INTEGRACIÓN SOCIAL HA ELEGIDO EL CICLO POR VOCACIÓN.

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS Y ASISTENTE A DIRECCIÓN SON LOS MENOS VOCACIONALES (SÓLO EL 50% ELIGE POR VOCACIÓN).

EN ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS MÁS DEL 50% ELIGE EL CICLO POR SU EMPLEABILIDAD

EL 85% ENTIENDE Y HABLA EUSKERA (80%) ES BILINGÜE. EL 49% TIENE ALGÚN TÍTULO DE EUSKERA.

EL 57% ENTIENDE Y HABLA EN INGLÉS (8% ES BILINGÜE), TAN SOLO UN 19% DEL ALUMNADO PRESENTA UN TÍTULO.

EUSKERA

Euskera	Nº	%
Entiendo y hablo	57	35%
Nivel bajo	24	15%
Soy bilingüe	80	50%
Total	161	100%

EUSKERA, título oficial	Nº	%
B1	28	18%
B2	40	26%
C1/EGA	8	5%
Ez daukat / No tengo	80	51%
Total	156	100%

INGLÉS

INGLÉS	Nº	%
Entiendo y hablo	78	49%
Nivel bajo	67	42%
Soy bilingüe	13	8%
Total	158	100%

INGLÉS, título oficial	Nº	%
Ez daukat / No tengo	122	81%
B2 (Hizkuntza Eskola Ofiziala) / First	22	15%
b1	2	1%
C1 (Hizkuntza Eskola Ofiziala) / Advanced	2	1%
Pet	2	1%
Total	151	100%

8

MODELO PEDAGÓGICO

2022-2025

PRINCIPIOS DE ACTUACIÓN

- Es vocación del centro la atención y apoyo al alumnado en su desarrollo personal y profesional. Para ello, la definición de itinerarios profesionales, el desarrollo curricular de su perfil profesional y la atención y seguimiento personal del alumnado en el plano emocional y académico constituyen uno de los aspectos más relevantes de actuación de toda la comunidad educativa. En este sentido queremos aplicar los principios de la ACP a nuestro modelo educativo.
- El desarrollo curricular de la oferta formativa se adapta continuamente a los nuevos perfiles profesionales que se demandan y a los cambios tecnológicos que se presentan.
- Nazaret recoge su compromiso con el desarrollo y consolidación de modelos de aprendizaje activo y colaborativo que favorezcan el desarrollo tanto de las competencias técnicas y específicas de cada ciclo, como las personales, digitales, de comunicación, de creatividad, de trabajo en equipo, iniciativa emprendedora, etc. Este aprendizaje debe ser compartido con actividades en el aula y actividades en la empresa a través de las prácticas laborales y contratos duales.
- Una de las áreas de innovación más activas de nuestro modelo es la continua incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación a los procesos de enseñanza-aprendizaje. El centro ha desarrollado dos plataformas para el desarrollo de aprendizajes e-learning: una para los ciclos profesionales (www.aulanz.net), y otra para las actividades de FpE (www.aulanz.com). Nazaret ha intervenido en numerosos programas para impulsar la implantación de las tic en los centros educativos del país vasco y de la sociedad en general. en este momento el profesorado del centro es referente en la metodología de “aula invertida” por medio de herramientas google 2.0 (drive, site, classroom, ...)
- Desde el centro se vienen impulsando proyectos y experiencias pedagógicas en el campo del emprendizaje, (geslan, urratsbat e ikasempesa). También Nazaret ha impulsado el desarrollo de nuevas empresas albergando su actividad en nuestras instalaciones.
- Nuestro modelo pedagógico se fundamenta en el trilingüismo. en los últimos años el centro ha ido aumentado notablemente el número de ciclos en modelo “D” y “B”. el apoyo al inglés, ofertando una línea formativa en inglés (NBA), los diferentes niveles de capacitación en inglés, la oferta de cursos extraescolares para reforzar y obtener de certificaciones lingüísticas, son opciones que curso a curso se repiten e intensifican.
- Nazaret recoge su compromiso con los ODS e incorpora en sus actividades y recursos educativos acciones de aprendizaje y sensibilización en temas de igualdad, medio ambiente, respeto a las personas, educación de calidad, salud y bienestar....

➤ ACP

➤ TRANSFORMACIÓN PERMANENTE

➤ APRENDIZAJE ACTIVO

➤ DIGITALIZACIÓN

➤ EMPRENDIZAJE

➤ TRILINGÜÍSMO Y EXPERIENCIAS INTERNACIONALES

➤ COMPROMISO CON LOS ODS

METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE ACTIVO

COMPROMISO CON LA IMPLANTACIÓN

- La modalidad pedagógica “aprendizaje activo”, que se caracteriza porque objetivos, competencias, actividades formativas, metodologías y sistemas de evaluación están alineados para favorecer el aprendizaje del alumnado.
- La Viceconsejería de Formación Profesional del Gobierno Vasco es conocedor de las múltiples ventajas que estos sistemas de aprendizaje presentan. Por ello, a través de TKNIKA (Centro de Innovación e Investigación Aplicada de al FP del PV), ha promovido la investigación, el diseño y la implementación de modelos metodológicos que incidan en la mejora de los procesos de aprendizaje en el ámbito de la formación profesional.
- El aprendizaje es un proceso de evolución, donde el propio alumnado es protagonista y responsable de sí mismo. Unas veces trabajando en equipo, otras individualmente, pero siempre intentando superar los retos que encuentre en su recorrido profesional.
- Trabajo en equipo, capacidad comunicativa, liderazgo, creatividad, disposición innovadora, e inteligencia emocional no son solo palabras bonitas; son ya parte de las nuevas exigencias de nuestra sociedad en el ámbito profesional. V Plan de FP
- Con el objetivo de responder a las necesidades que desde los propios ciclos se manifiestan, y opinando desde el punto de vista académico, consideramos que la aplicación de estas metodologías activas para el aprendizaje es la opción más idónea para facilitar la adquisición de las competencias profesionales que la especialidad requiere.
- Las diferentes metodologías de aprendizaje activo con las que está innovando Nazaret sus procesos de aprendizaje son complementarias entre sí, y cada una de ellas se plantean como referentes para facilitar el aprendizaje competencial desde la perspectiva de los diversos enfoques multidisciplinares y competenciales. Estás son:

- Aprendizaje basada en retos ETHAZI (TKNIKA). Modelo que se está implantando en ciclos profesionales en general y al 100% en los ciclos de la familia “servicios socioculturales y a la comunidad”.
- Aprendizaje basado en: Problemas (PBL), proyectos, estudio del caso, simulaciones...
- Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- REAL LIFE –(modelo INNOOMNIA) Centro de Innovación de la FP de Finlandia
- El aprendizaje basado en el pensamiento, Thinking-Based Learning (TBL)
- Classroom o aula invertida para desarrollar competencias digitales y como recurso complementario que facilita el aprendizaje activo.

PROCESO DE TRANSFORMACIÓN METODOLÓGICA

- La incorporación y aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje activo se realiza siempre sobre la base de la investigación, búsqueda, selección y evaluación de nuevos modelos y la consiguiente adaptación de las mismas a los procesos de enseñanza-aprendizaje del Centro.
- La implementación de estas metodologías se realiza con apoyo de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
- El aprendizaje centrado en el alumnado requiere de una postura docente que rompa el paradigma tradicional y se centre en el aprendizaje del alumnado y no en la enseñanza del equipo docente.
- Al invertir el aula, la clase magistral queda relegada, es el alumnado el que deberá dedicar tiempo en clase o fuera de ella a consultar las veces que desee los materiales sugeridos con libertad en el proceso de aprendizaje.
- El alumnado debe adoptar una postura más activa en su propio aprendizaje.
- El profesorado de forma colaborativa con su equipo docente debe modificar la estructura de su materia con inclusión de materiales que exige un método formal para la correcta selección de éstos o para su diseño, con fundamentación pedagógica y reflexión acerca de la forma más efectiva de llegar a cada persona sin descuidar la diversidad dentro del grupo.
- El alumnado puede tener un manejo distinto al de su docente respecto de alguna herramienta TIC, incluso mayor, lo cual debe considerarse una oportunidad de aprender con el grupo.
- Las explicaciones teóricas o prácticas son compartidas por docentes y alumnado.
- El aprendizaje centrado en el alumando propicia un ambiente de aprendizaje colaborativo y se enriquece aún más con el desarrollo de proyectos.

LA EVALUACIÓN EN LOS CICLOS FORMATIVOS

Los ciclos profesionales el curso escolar presenta 5 evaluaciones formales, 3 trimestrales y 2 evaluaciones finales (ordinaria y extraordinaria), todas ellas recogidas en el calendario académico que se entrega desde comienzo de curso a toda la comunidad educativa y se pone a disposición del alumnado en los CLASSROOM DE COORDINACIÓN/TUTORIZACIÓN.

La guía ETHAZI es el documento de evaluación de las competencias transversales del ciclo, recoge la definición de cada competencia y los indicadores de medición de las mismas. Además informa sobre la metodología ETHAZI y los criterios y sistemas de evaluación de las competencias para aplicar en los RETOS (actividades a realizar con metodología ETHAZI) que han sido compartidos por el Claustro.

LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN GENERALES

Los criterios de evaluación generales determinados por el Claustro de ciclos profesionales son:

- Se entiende la evaluación como evolución: es decir, se llevarán a cabo pruebas y actividades de forma periódica para valorar todo el proceso de aprendizaje del alumnado. Lo importante es que el alumnado vaya avanzando y adquiriendo las competencias requeridas en su perfil profesional diferenciando claramente el punto de partida que tiene cada uno de las personas que inician el ciclo (jóvenes que no tienen experiencia laboral y personas que ya tienen formación y experiencia laboral).
- La evaluación de los aprendizajes dependerán de múltiples factores a considerar en cada momento: la madurez del alumnado, el contexto laboral y social, la demanda de las empresas/organizaciones del entorno, las tendencias tecnológicas del momento, los recursos y espacios disponibles para el aprendizaje, la “identidad, estilo y visión” del propio centro educativo, la orientación de las necesidades, requerimientos y enfoques de los Planes para la Formación Profesional elaborados por el GV. Por ello, la evaluación será fijada por el profesorado de forma individual y colaborativa en cada fase y actividad del proceso de aprendizaje.
- Como criterio general se establece que la nota de cada Módulo en su convocatoria por evaluación, ordinaria, y extraordinaria será la media ponderada de las calificaciones obtenidas según el criterio que se marque bien por el profesorado de cada módulo o por el conjunto de profesores del ciclo en actividades colaborativas.
- El claustro de docentes en sesión de evaluación ordinaria y extraordinaria, se reserva el derecho de determinar el “apto” o “no apto” de alguno/s de los módulos del ciclo valorando de forma global el nivel de avance del alumnado en el aprendizaje y la adquisición de las competencias del ciclo.
- Como criterio común a todos los ciclos se recoge que las faltas de asistencia, cuando éstas superen el 20% del tiempo lectivo del Módulo por evaluación o si superan el 10% y no están justificadas, darán lugar a una calificación de “NO PRESENTADO”. Pudiendo recuperar y superar la misma en la convocatoria final.
- En las actividades colaborativas, cuando se tienen evidencias de una actitud pasiva y no colaborativa por parte de alguna persona con respecto al equipo de trabajo al que pertenece o por faltas de asistencia en un 20% de las horas de presencia de la actividad, se puede suspender o disminuir de forma proporcional al valor aportado por esa persona de la nota general asignada del equipo.
- El criterio de aprobación general de las evaluaciones en los ciclos formativos es que el alumnado alcance como mínimo la nota de “5” en la calificación de las evaluaciones trimestrales y finales.
- Las notas finales de cada evaluación, así como la ordinaria o extraordinaria deben darse en valores enteros. Por ello se ha de tener en cuenta la actitud global del alumnado o el compromiso con el aprendizaje antes de establecer la nota final con decimales, ya que luego hay que redondear para presentar con un número entero, es decir, si el alumnado obtiene una nota con decimal, por ejemplo 6,5, la nota final quedará en el entero superior

PROCESO DE DESARROLLO CURRICULAR

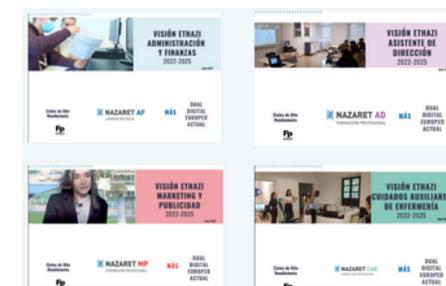
1º DCB

EL DISEÑO CURRICULAR BASE CONTIENE LOS APRENDIZAJES QUE DEBE DE TENER CADA CICLO PROFESIONAL. SE PUEDEN ACCEDER A LOS MISMOS EN LA WEB DEL IVAC: WWW.IVAC-EEI.EUS



2º VISIÓN DEL CICLO

- EL EQUIPO DOCENTE DE CADA CICLO PROFESIONAL ANALIZA ANUALMENTE EL CONTEXTO LABORAL Y SOCIAL PARA DETERMINAR EL PERFIL PROFESIONAL DEL CICLO ADAPTADO A LAS NECESIDADES COMPETENCIALES DEL MERCADO LABORAL Y SU EVOLUCIÓN FUTURA.
- DE ESTE PERFIL PROFESIONAL SE DETERMINARÁN LAS COMPETENCIAS EN LAS QUE SE TIENE QUE CAPACITAR EL ALUMNADO QUE CURSA EL CICLO FORMATIVO Y EL MAPA DE CONTENIDOS, ACTIVIDADES Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE QUE MARCARÁN EL PROGRAMA CURRICULAR DE CADA UNO DE LOS MÓDULOS DEL CICLO. ,
- SE ELABORARÁ O ACTUALIZARÁ LA GUIA ETHAZI DEL ALUMNADO CON EL PERFIL COMPETENCIAL Y LA BAREMACIÓN DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES CON LA FINALIDAD DE COMPARTIRLO CON EL ALUMNADO
- TODA ESTA INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN SE COMPARTE EN EL CLASSROOM DE COORDINACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.



3º PRC DE LOS MÓDULOS DEL CICLO

- EL PROFESORADO ELABORARÁ LA PROGRAMACIÓN DEL MÓDULO PARA EL NUEVO CURSO ESCOLAR
- LOS CICLOS QUE SE DESDOBLAN EN MODELOS LINGÜÍSTICOS A Y D TIENE QUE TENER EL MISMO DOCUMENTO DE PRC EN CASTELLANO Y EUSKERA.
- A SU VEZ, SE ELABORA LA GUÍA DEL MÓDULO PARA COMPARTIR CON EL ALUMNADO
- ES MUY IMPORTANTE QUE EL "SISTEMA DE EVALUACIÓN" RECOGIDO EN LA GUÍA SEA COHERENTE CON EL PROCESO DE EVALUACIÓN DECIDIDO POR EL EQUIPO DOCENTE. SE SUGIERE QUE TODO EL PROFESORADO LO DETERMINE Y QUE QUEDE EXPRESADO DE FORMA GENERAL.



3º GUÍAS DE LOS MÓDULOS DEL CICLO DESTINADA AL ALUMNADO

- AL INICIO DE CURSO ESCOLAR SE HA DE ENTREGAR AL ALUMNADO LA GUÍA DE CADA UNO DE LOS MÓDULOS.
- LA GUÍA ES UN RESUMEN DEL PRC DEL CURSO ESCOLAR.
- LA GUÍA SE HA DE COMUNICAR Y DEBE ESTAR A DISPOSICIÓN DEL ALUMNADO EN CLASSROOM DE LOS MÓDULOS Y/P CICLOS

4º RETOS Y DINÁMICAS DE APRENDIZAJE - ETHAZI-

- LAS ACTIVIDADES ETHAZI, AL SER INTERMODULARES, REQUIEREN DE LA PLANIFICACIÓN, DESARROLLO, EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE CASI TODO EL PROFESORADO DEL CURSO.
- EL PROFESORADO LLEVA AÑOS MEJORANDO LA IMPLANTACIÓN DE ESTA METODOLOGÍA EN TODOS SUS CICLOS. ELLO SUPONE UN ESFUERZO EVOLUTIVO DE APRENDIZAJE, REFLEXIÓN, COORDINACIÓN Y MEJORA.
- UNO DE LOS PUNTOS MÁS CRÍTICOS DEL MODELO DE APRENDIZAJE ES EL ACOMPAÑAMIENTO Y FEED-BACK PERMANENTE DEL ALUMNADO. ESTE ASPETO SALE IDENTIFICADO COMO ÁREA DE MEJORA EN TODAS LAS EVALUACIONES/ENCUESTAS DEL ALUMNADO Y DEL PROFESORADO.

5º aifp@nazaret.eus -> RECURSOS DIDÁCTICOS Y CLASSROOM

- TODOS LOS RECURSOS DIDÁCTICOS HAN DE ESTAR RECOGIDOS EN LOS CLASSROOM DE LOS MÓDULOS Y PUESTOS A DISPOSICIÓN DE TODO EL EQUIPO DOCENTE, ES DECIR, COMPARTIDO CON AIFP@NAZARET.EUS

RESOLUCIÓN DEL VICECONSEJERO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SOBRE ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CURSO 2022-2023 EN LOS CENTROS PRIVADOS-CONCERTADOS QUE IMPARTEN CICLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO.

Los centros que impartan ciclos formativos mediante modelos de aprendizaje activo colaborativos, seguirán lo dispuesto en las instrucciones del Director de Planificación y Organización, que regula la implantación del citado modelo de aprendizaje, que estará a disposición de los centros en el mes de septiembre.

En estas instrucciones se establecen, entre otras:

- a) El centro debe planificar su implantación que deberá figurar en el Plan Estratégico y en el Plan Anual.
- b) La necesaria adecuación de las programaciones curriculares y didácticas de los ciclos donde se haya implantado el modelo.
- c) El sistema de evaluación.
- d) La planificación del desarrollo de competencias.
- e) La regulación de las faltas de asistencia.
- f) Las especificaciones del reto.
- g) Los aspectos organizativos

Nota: todo ello ha de estar recogido en la GUÍA ETHAZI DE CADA CICLO FORMATIVO

PERFIL PROFESIONAL DEL TCAE

PERFIL GENERAL

- Persona interesada y sensibilizada en la dignidad humana, capaz de proporcionar cuidados, asistencia sanitaria y sociosanitaria al paciente para favorecer su salud, bienestar, recuperación y autonomía.
- Persona que como miembro de un equipo sanitario de asistencia sanitaria, desde una perspectiva integral del paciente, actúa adaptando las condiciones de salud necesarias en el entorno laboral.

PERFIL TÉCNICO

- AREA DE SALUD

PERFIL LINGÜÍSTICO

- INGLÉS TÉCNICO EN EL AMBITO DE LA SALUD
- PROMOVER EL APRENDIZAJE Y USO DEL INGLÉS EN CONSULTA.
- GUÍA DE ACOGIDA EN UN SERVICIO(ICTUS) PARA RECIBIR A PACIENTES EXTRANJEROS.

PERFIL ACTITUDINAL

- ACTITUD +
- RESPONSABILIDAD SOCIAL - COMPROMISO CON LOS OTROS
- COLABORATIVO
- RESPONSABILIDAD CON LOS DATOS Y SU COMUNICACIÓN (SECRETO PROFESIONAL)
- DISCIPLINA: CUMPLIMIENTO DE PROTOCOLOS Y PLAZOS.

COMUNICACIÓN DIGITAL

- Herramientas colaborativas para la comunicación del entorno de Microsoft y Google 2.0
- Dashboard para presentar información útil para la toma de decisiones
- Presentaciones profesionales
- Herramientas y protocolos de comunicación virtual
- Atención al cliente por medios digitales: herramientas y protocolos
- Ciberseguridad
- LOPD
- Comunicación hacia el exterior: posicionamiento, redes sociales...
- Búsqueda de información, derechos de autor, permisos, citas, etc.
- Marca personal y comunicación de la marca personal - LinkedIn
- Comunicación a través del vídeo: grabar protocolos, exposiciones de 1 diapositiva...

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Entorno de Microsoft y Google 2.0
- EXCEL (Nivel AVANZADO)
- POWER POINT (Nivel AVANZADO)
- WORD (Nivel AVANZADO)
- ACCESS (Nivel BÁSICO)
- DATA STUDIO
- POWER BI (Nivel MEDIO)
- CIBERSEGURIDAD
- OSABIDE GLOBAL
- QRCP TRAINING
- REPOSITORIO FICHAS DE MAQUINARIA E INSTRUMENTOS TECNOLÓGICOS SANITARIOS

VALORES PROFESIONALES

- RIGOR Y CALIDAD
- CONFIDENCIALIDAD
- PROACTIVIDAD Y AUTONOMÍA
- DISCIPLINA
- ACP

PERFIL PROFESIONAL DEL T.S. DE INTEGRACIÓN SOCIAL

PERFIL GENERAL

Profesional sensibilizado ante las necesidades humanas, con capacidad para favorecer la autonomía personal y que trabaje en pro de la inclusión, innovación y sostenibilidad social, por, para y desde las PERSONAS.

PERFIL TÉCNICO

- AREA SOCIAL Y COMUNITARIA

PERFIL LINGÜÍSTICO

- EUSKARA
- INGLÉS
- FRANCÉS

PERFIL ACTITUDINAL

- ACTITUD RESPETUOSA Y POSITIVA
- RESPONSABILIDAD SOCIAL
- COMPROMISO CON LOS ODS
- COLABORATIVO
- CÓDIGO DEONTOLÓGICO

COMUNICACIÓN DIGITAL

- Herramientas colaborativas para la comunicación del entorno de Microsoft y Google 2.0
- Dashboard para presentar información útil para la toma de decisiones
- Presentaciones profesionales
- LOPD
- Búsqueda de información, derechos de autor, permisos, citas, etc.
- Firma digital
- Comunicación a través del vídeo: grabar protocolos, exposiciones de 1 diapositiva...
- Uso de herramientas digitales

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Entorno de Microsoft y Google 2.0
- EXCEL (Nivel AVANZADO)
- POWER POINT (Nivel AVANZADO)
- WORD (Nivel AVANZADO)
- CANVA
- OPENSOT/MOVIEMAKER
- PADLET
- KAHOOT
- MENTIMETER

VALORES PROFESIONALES

- CONFIDENCIALIDAD
- PROACTIVIDAD Y AUTONOMÍA
- HABILIDAD PERSONAL Y SOCIAL (ENPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA Y ESCUCHA ACTIVA)
- INTELIGENCIA EMOCIONAL

PERFIL PROFESIONAL DEL T.S. DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

PERFIL GENERAL

EL T.S. DE AF DESTACA POR SU VISIÓN GENERAL EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DE ORGANIZACIONES Y PYMES CON UN PERFIL POLIVALENTE CAPAZ DE APRENDER Y ADAPTARSE A NUEVOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES.

PERFIL TÉCNICO

- AREA CONTABLE, FISCAL, FINANCIERA Y LOGÍSTICA
- AREA RECURSOS HUMANOS

PERFIL LINGÜÍSTICO

- INGLÉS DE NEGOCIOS
- PROMOVER EL APRENDIZAJE Y USO DEL INGLÉS VÍA NBA Y MOVILIDAD
- PROMOVER EL APRENDIZAJE Y USO DEL EUSKERA

PERFIL ACTITUDINAL

- ACTITUD +
- RESPONSABILIDAD SOCIAL - COMPROMISO CON LOS ODS
- COLABORATIVO
- RESPONSABILIDAD CON LOS DATOS Y SU COMUNICACIÓN (SIGILO PROFESIONAL)
- DISCIPLINA: CUMPLIMIENTO DE PROTOCOLOS Y PLAZOS.

COMUNICACIÓN DIGITAL

- Herramientas colaborativas para la comunicación del entorno de Microsoft y Google 2.0
- Dashboard para presentar información útil para la toma de decisiones
- Presentaciones profesionales
- Herramientas y protocolos de comunicación virtual
- Atención al cliente por medios digitales: herramientas y protocolos
- Ciberseguridad
- LOPD
- Comunicación hacia el exterior: posicionamiento, redes sociales...
- Búsqueda de información, derechos de autor, permisos, citas, etc.
- Marca personal y comunicación de la marca personal - LinkedIn
- Firma digital
- Comunicación a través del vídeo: grabar protocolos, exposiciones de 1 diapositiva...

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Entorno de Microsoft y Google 2.0
- EXCEL (Nivel AVANZADO)
- POWER POINT (Nivel AVANZADO)
- WORD (Nivel AVANZADO)
- ACCESS (Nivel BÁSICO)
- DATA STUDIO
- POWER BI (Nivel MEDIO)
- PLATAFORMA DE SIMULACIÓN EMPRESARIAL - GESLAN -
- APLICACIONES DE GESTIÓN INTEGRAL ERPs
- PLATAFORMAS DE ACCESO A LOS EXPEDIENTES DE LAS AAPP
- CIBERSEGURIDAD

VALORES PROFESIONALES

- RIGOR Y CALIDAD
- CONFIDENCIALIDAD
- PROACTIVIDAD Y AUTONOMÍA

PERFIL PROFESIONAL DEL T.S. DE ASISTENCIA A LA DIRECCIÓN

PERFIL GENERAL

EL T.S. DE AD DESTACA POR SU VISIÓN GENERAL EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE ORGANIZACIONES Y PYMEs CON UN PERFIL POLIVALENTE CAPAZ DE APRENDER Y ADAPTARSE A NUEVOS PROCEDIMIENTOS ADMINISTRATIVOS Y EXPERTO EN HERRAMIENTAS DIGITALES.

PERFIL TÉCNICO

- AREA COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN AL CLIENTE
- AREA RECURSOS HUMANOS

PERFIL LINGÜÍSTICO

- INGLÉS DE NEGOCIOS. FRANCÉS ELEMENTAL.
- PROMOVER EL APRENDIZAJE Y USO DEL INGLÉS VÍA NBA Y MOVILIDAD
- PROMOVER EL APRENDIZAJE Y USO DEL EUSKERA

PERFIL ACTITUDINAL

- ACTITUD +
- RESPONSABILIDAD SOCIAL - COMPROMISO CON LOS ODS
- COLABORATIVO
- RESPONSABILIDAD CON LOS DATOS Y SU COMUNICACIÓN (SIGILO PROFESIONAL)
- DISCIPLINA: CUMPLIMIENTO DE PROTOCOLOS Y PLAZOS.

COMUNICACIÓN DIGITAL

- Herramientas colaborativas para la comunicación del entorno de Microsoft y Google 2.0
- Dashboard para presentar información útil para la toma de decisiones
- Presentaciones profesionales con estilos.
- Herramientas y protocolos de comunicación virtual
- Atención al cliente por medios digitales: herramientas y protocolos
- Ciberseguridad
- LOPD
- Herramientas de gestión de proyectos Gantt, Trello
- Comunicación hacia el exterior: Redes sociales, Hootsuite, Mailchimp.
- Búsqueda de información, derechos de autor, permisos, citas, etc.,
- Marca personal y profesional - LinkedIn
- Firma digital: BakQ, Izenpe, Metaposta
- Comunicación a través del vídeo: grabar protocolos, (infografías), exposiciones de 1 diapositiva...
- Desarrollo de contenidos digitales: GIMP, videos, Openshot, Audacity
- Creación de páginas web WordPress,

HERRAMIENTAS DIGITALES

- Entorno de Microsoft y Google 2.0
- EXCEL (Nivel AVANZADO)
- POWER POINT (Nivel AVANZADO)
- WORD (Nivel AVANZADO)
- ACCESS (Nivel BÁSICO)
- DATA STUDIO
- POWER BI (Nivel MEDIO)
- PLATAFORMAS DE ACCESO A LOS EXPEDIENTES DE LAS AAPP
- CIBERSEGURIDAD

VALORES PROFESIONALES

- RIGOR Y CALIDAD
- CONFIDENCIALIDAD
- PROACTIVIDAD Y AUTONOMÍA

PERFIL PROFESIONAL DEL T.S. DE MARKETING Y PUBLICIDAD - REVISIÓN JUNIO 2022

PERFIL GENERAL

El Técnico Superior de Marketing y Publicidad es un profesional dinámico, creativo y digital capaz de definir y ejecutar estrategias de marketing basándose en estudios comerciales y experto en potenciar y proporcionar una oferta de valor diferencial que hace más competitiva a la empresa a la vez que se genera un impacto positivo en la sociedad y el medio ambiente.

PERFIL TÉCNICO

- CONSTITUCIÓN DE UNA EMPRESA COMERCIAL Y ANÁLISIS Y GESTIÓN FINANCIERA DE LA MISMA.
- ANÁLISIS DE MERCADO.
- ESTRATEGIAS Y ACCIONES DE MARKETING
- ESTRATEGIA DIGITAL: DISEÑO WEB, REDES SOCIALES.
- ELABORACIÓN PLAN DE MEDIOS OMNICANAL Y DISEÑO DE SOPORTES DE COMUNICACIÓN.
- ORGANIZACIÓN EVENTOS COMERCIALES.
- ELABORACIÓN DE ARGUMENTARIOS DE VENTAS Y LANZAMIENTO DE PRODUCTOS.
- PROCESO DE ATENCIÓN AL CLIENTE.

PERFIL LINGÜÍSTICO

- INGLÉS MARKETING BUSINESS
- PROMOVER EL APRENDIZAJE Y USO DEL EUSKERA

PERFIL ACTITUDINAL

- CREATIVIDAD, INNOVACIÓN, CURIOSIDAD E IMAGINACIÓN.
- METICULOSO Y PERFECCIONISTA.
- ANÁLISIS, SÍNTESIS Y RAZONAMIENTO LÓGICO.
- ACTITUD PROACTIVA.
- HABILIDADES ORGANIZATIVAS.
- TRABAJO COLABORATIVO.
- CONFIDENCIALIDAD.
- DISCIPLINA: CUMPLIMIENTO DE PROCESOS Y PLAZOS.

COMUNICACIÓN DIGITAL

- Herramientas colaborativas para la comunicación del entorno de Microsoft y Google 2.0
- Presentaciones profesionales
- Desarrollo webs, blogs, tiendas online y redes sociales.
- Atención al cliente con herramientas digitales.
- LOPD
- Comunicación omnicanal.
- Búsqueda de información, derechos de autor, permisos, citas, etc.
- Marca personal y comunicación de la marca personal
- Comunicación a través del vídeo.

HERRAMIENTAS DIGITALES

- ENTORNO GOOGLE (GMAIL, DRIVE, DOCS, MEET, ETC.)
- ADOBE: PHOTOSHOP, ILLUSTRATOR, INDESIGN.
- WORDPRESS, REDES SOCIALES, GOOGLE ANALYTICS, GOOGLE ADS.
- OFIMÁTICA: EXCEL Y ACCESS AVANZADO
- POWERBI
- MAILCHIMP
- CANVA

VALORES PROFESIONALES

- RIGOR Y CALIDAD
- CONFIDENCIALIDAD
- PROACTIVIDAD Y AUTONOMÍA
- APRENDIZAJE CONTÍNUO
- CURIOSIDAD
- TRABAJO EN EQUIPO
- HABILIDADES SOCIALES

**PERFIL PROFESIONAL DEL T.S. DE MARKETING Y PUBLICIDAD - AD Y AF -
NBA**

A DEFINIR

PERFIL DE TS DESARROLLADRO WEB

A DEFINIR

PERFIL GENERAL

MEJORAS E INNOVACIONES QUE SE PROPONEN PARA EL CURSO 2022-2023

PERFIL MAS DIGITAL

Que dé respuesta al reto de transformación digital necesaria en organizaciones y PYMES, y contribuya con la consecución del V y VI Plan de FP.

MEJORAR ESPACIOS PARA EL APRENDIZAJE

- **Reubicar la aulas, rediseñar la aulas, rediseñar el aula taller de AF**
- **Mobiliario que favorezca el trabajo en equipo**
- **Recursos en el aula - pizarras digitales, paneles para la reflexión, proyectores, wifi, portátiles (no ordenadores fijos)**

MEJORAR RECURSOS DIGITALES PAR EL APRENDIZAJE - EL DOCENTE HA DE SER REFERENTE EN COMUNICACIÓN

- **RECURSOS PROPIOS: PRESENTACIONES, VÍDEOS...**
- **RECURSOS ACTUALIZADOS: CONTENIDOS ACTUALES, NUEVAS TENDENCIAS, HERRAMIENTAS Y SERCIOS...**
- **RECURSOS CON ENFOQUE DIDÁCTICO: QUE FACILITEN EL APRENDIZAJE**
- **RECURSOS DIGITALES: EL DOCENTE HA DE TENER UN BUEN PERFIL DIGITAL PARA SER REFERENTE.**

ACTUALIZAR EL PERFIL PROFESIONAL DE MP -

- **REVISIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR DE NZ Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE ETHAZI**

ACOMPAÑAMIENTO, ORIENTACIÓN, SEGUIMIENTO AL ALUMNADO PARA QUE CONSIGA SER MÁS FORMAL Y CAPAZ DE ALCANZAR SUS EXPETATIVAS Y LAS DE SU FAMILIA (ALUMNADO JÓVEN)

- **ACOMPAÑAMIENTO (TUTORIZAR, SEGUIMIENTO Y APOYO AL ALUMNADO JOVEN)**
- **Hay que renovar normativa interna de asistenciay móviles que perjudican en equipos de trabajo**

MEJORA DEL FEED-BACK PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE Y CONTRIBUIR CON EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL ALUMNADO

- **MEJORAR EL FEED-BACK EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.**

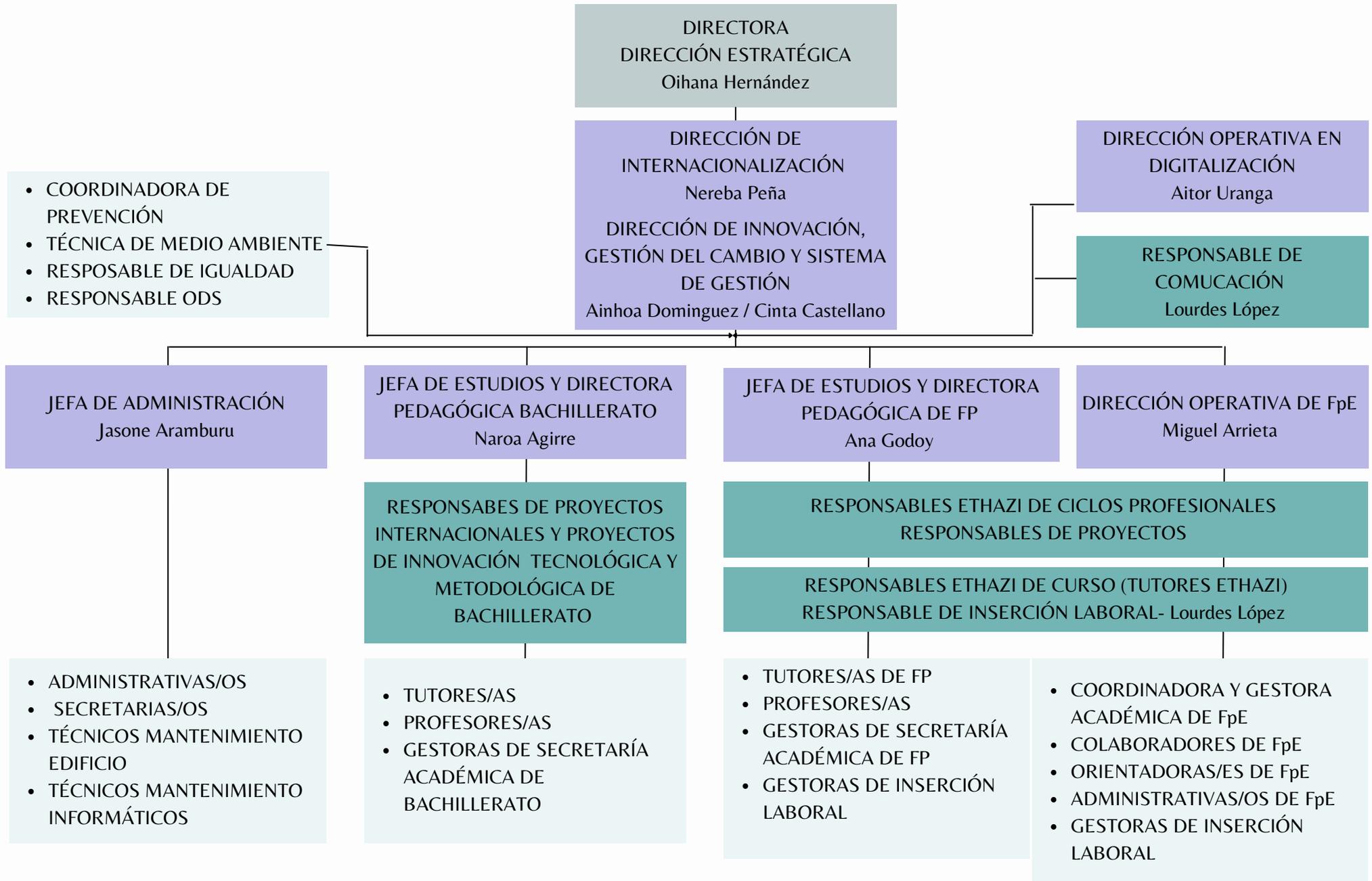
8

ORGANIGRAMA

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES

2022-2025

ORGANIGRAMA 2022-2023



FUNCIONES DOCENTES

RESPONSABLE ETHAZI DEL CICLO

- Visión global de la FP y de la Familia profesional y de los ciclos profesionales asignados.
- Conocimiento y participación de los programas de FpE y de los proyectos de Innovación
- Coordinar, apoyar y enfocar a los tutores ETHAZI del ciclo.
- Desarrollar y ejecutar junto con los tutores ETHAZI y el Equipo de Innovación la VISIÓN ETHAZI DEL CICLO 2022-2025
- Seguir las instrucciones y orientaciones marcadas por la persona Coordinadora ETHAZI de Nazaret.

TUTOR ETHAZI DEL CURSO

- Coordinar ETHAZI en el curso con el equipo docente garantizando la visión del ciclo
- Diseñar y Gestionar las herramientas y recursos para la evaluación integral del alumnado en los retos.
- Reflexionar junto con el alumnado el avance de su aprendizaje (Encuesta Autorreflexión) proponiendo ajustes y mejoras.
- Garantizar el Feedback colectivo e individual permanente del alumnado sobre su avance competencial.
- Elaborar los Cuadros de Mando del ciclo y propuesta de ajustes, mejoras e innovaciones.
- Participar en en el Modelo de Innovación del ciclo: compartiendo señales de cambio y propuestas de proyectos.
- Apoyar y formar al personal de nueva incorporación al ciclo para conseguir que se integre en el enfoque pedagógico marcado.

DOCENTE ETHAZI DEL CICLO

- Visión global de la Formación Profesional y visión pedagógica
- Coordinar, apoyar y enfocar a los Responsables ETHAZI
- Desarrollar y ejecutar junto con los Responsables ETHAZI y el Equipo de Innovación el Proyecto Ethazi 2022-2025

COORDINADORA ETHAZI DEL CENTRO

- Responsable de la implantación y evolución de Ethazi en el Centro, siguiendo las pautas y enfoques marcados por TKNKA.
- Apoyo y coordinación de los equipos Ethazi de cada ciclo: Responsables, tutores y profesorado ETHAZI
- Visión global de la FP y participación en proyectos de innovación.



RESPONSABILIDADES DIRECCIÓN

JEFA DE ESTUDIOS Y DIRECCIÓN PEDAGÓGICA

- Visión estratégica y visión de futuro
- Responsable de dirigir y coordinar el PEC, el reglamento de funcionamiento ROF y el Plan Anual de NZ LANBIDE HEZIKETA
- Definir y diseñar junto con ED el PAC, PEC, ROF
- Coordinar la actividad docente y apoyar a los responsables de ciclos, tutores y docentes.
- Organizar la actividad docente
- Velar por el cumplimiento de la normativa y disciplina educacional y laboral en el ámbito docente
- Planificar y organizar los recursos de la actividad docente: personas, aulas, equipamiento...

DIRECCIÓN INTERNACIONAL

- Responsable de las alianzas y redes internacionales.
- Visión global e impulsor de iniciativas internacionales: movilidad, proyectos, encuentros, foros, actividades...
- Visión estratégica y participación en iniciativas internacionales alineadas a la estrategia del Centro,

DIRECCIÓN FpE

- Visión global y alineada a la estrategia y oferta formativa del Centro e impulsor de itinerarios formativos para el empleo.
- Identificar Programas de formación subvencionables.
- Planificar la propuesta formativa y acudir a las fuentes de financiación.
- Ejecutar los planes formativos subvencionados.

RESPONSABILIDADES DE INNOVACIÓN

DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN

- Visión estratégica y visión de futuro
- Vigilancia competitiva y vigilancia estratégica
- Coordinar el ecosistema de innovación diseñado en el entorno de la innovación (Tknika, Asociaciones, empresas...)
- Identificación y participación de redes de conocimiento innovador (TKNIKA, Centros de FP, Otros Foros...)
- Elaborar el Plan de Innovación del Centro.- Identificación áreas de innovación y participación en proyectos de innovación (cartera de proyectos de innovación del Nazaret.
- Búsqueda de financiación de convocatorias para proyectos de innovación alineados a la estrategia del centro.
- Definición e implantación junto con el equipo de innovación el Modelo de Innovación del Centro
- Promover la cultura de la innovación

IMPULSOR DEL CAMBIO

- Visión estratégica y visión de futuro
- Identificación y participación de redes de conocimiento innovador (TKNIKA, Centros de FP, Otros Foros...)
- Impulsar y hacer seguimiento de la estrategia y el plan de cambio.
- Establecer planes de comunicación y de formación.
- Identificación y participación en proyectos de innovación.
- Búsqueda de financiación de convocatorias para proyectos de innovación alineados a la estrategia del centro.

RESPONSABLE DE PROYECTO

- Visión estratégica y visión de futuro
- Alineación estratégica.
- Definición y planificación del proyecto.
- Identificación de las redes de conocimiento para desarrollar el proyecto.
- Búsqueda de fuentes de financiación.
- Desarrollo del proyecto.
- Comunicación y puesta en valor del proyecto.

RESPONSABILIDADES FORMACIÓN DUAL Y FCT

Coordinador General de FCT.

- Favorecer el establecimiento y desarrollo de las relaciones entre el centro educativo y el de trabajo
- Coordinar las acciones de los diferentes tutores y tutoras de los módulos de Formación en Centros de Trabajo de su centro.

Tutor de FP DUAL

- Favorecer el establecimiento y desarrollo de las relaciones entre el centro educativo y el de trabajo
- Coordinar las acciones de los diferentes tutores y tutoras de los módulos de Formación en Centros de Trabajo de su centro.

Tutor de FCT

1. Todo el alumnado que curse el citado módulo de FCT tendrá asignado un tutor o tutora de referencia que velará por el buen funcionamiento del programa.
2. Los tutores y tutoras de FCT serán docentes que impartan módulos asociados a unidades de competencia del título en el ciclo formativo que cursa el alumno o la alumna que va a tutorizar.
3. Se asegurará realizar un mínimo de 3 visitas presenciales, por cada alumno, a la empresa (una al comienzo de la FCT, otra intermedia y la última al final de la FCT).

Coordinador General de la FP DUAL

1. Elaborar la programación global del área o materia curricular de la que forma parte el módulo de Formación en Centro de Trabajo, adecuándolo a las características concretas de su entorno productivo.
2. Desarrollar y coordinar el programa formativo del módulo de Formación en Centro de Trabajo como un conjunto de actividades formativo-productivas, ordenadas en el espacio y en el tiempo, a realizar por el/la alumno/a durante su estancia en la empresa, en relación y coordinación con el/la instructor/a del centro de trabajo.
3. Establecer los criterios de evaluación de la Formación en Centro de Trabajo.
4. Valorar y supervisar el correcto desarrollo de la Formación en Centro de Trabajo mediante visitas periódicas a la empresa y otros medios previstos al efecto.
5. Establecer reuniones con el/la instructor/a del centro de trabajo antes, durante y después del período de realización de la Formación en Centro de Trabajo, así como recabar, de forma global, información sobre el desarrollo de las mismas.
6. Realizar reuniones con los/as alumnos/as que realizan Formación en Centro de Trabajo antes, durante y después de realización de la misma y obtener información sobre el desarrollo de la misma en cada empresa.
7. Supervisar y diligenciar el cuaderno de Formación en Centro de Trabajo del/la alumno/a.
8. Evaluar y calificar el módulo de Formación en Centro de Trabajo teniendo en consideración los informes del/la instructor/a.



RESOLUCIÓN DEL VICECONSEJERO DE FORMACIÓN PROFESIONAL SOBRE ASPECTOS ORGANIZATIVOS DEL CURSO 2022-2023 EN LOS CENTROS PRIVADOS-CONCERTADOS QUE IMPARTEN CICLOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL EN LA COMUNIDAD AUTÓNOMA DEL PAÍS VASCO.

INTRODUCCIÓN

El Decreto 32/2008, de 26 de febrero, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del Sistema Educativo (B.O.P.V. de 05/03/2008), modificado por Decreto 14/2016, de 2 de febrero (B.O.P.V de 10/02/2016). Este decreto establece, entre otros, la obligatoriedad de que en todos los centros que imparten formación profesional del sistema educativo, cuenten con la figura de un coordinador o coordinadora de las prácticas en centros de trabajo y define las funciones a realizar. También establece la obligatoriedad de que en los citados centros exista la figura del tutor o tutora de módulo de formación en centros de trabajo.

El Real Decreto 1147/2011, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del Sistema Educativo, establece, entre otros, la obligatoriedad de que la figura del tutor o tutora del módulo de formación en centros de trabajo sea asumida por un profesor o profesora que imparta docencia en el grupo donde cursan los alumnos y alumnas que va a tutorizar y lo haga en alguno o algunos módulos asociados a unidades de competencia del ciclo.

El Decreto 156/2003, de 8 de junio, por el que se regula la realización del módulo de Formación en Centros de Trabajo (FCT) en los ciclos formativos de formación Profesional, establece, entre otros, las funciones a desempeñar por el tutor o tutora del módulo de formación en centros de trabajo.

ORDEN de 21 de junio de 2022, del Consejero de Educación, por la que se convoca la renovación de los conciertos educativos y el acceso al régimen del concierto educativo, con determinación de las concretas unidades, así como la concertación del personal complementario de apoyo, con vigencia desde el curso académico 2022-2023 hasta el curso 2027-2028.

RESPONSABILIDADES FORMACIÓN TRANSFORMACIÓN DIGITAL

DIRECCIÓN IKT

- Visionario digital y responsable de la transformación digital de Nazaret
- Elaborar junto con el equipo el Plan Digital de Nazaret (Plan digital de Formación Profesional y de Bachillerato)
- Coordinar las acciones de los diferentes tutores y tutoras de los módulos de Formación en Centros de Trabajo de su centro.

RESPONSABLE IKT

Tutor de FCT

1. Todo el alumnado que curse el citado módulo de FCT tendrá asignado un tutor o tutora de referencia que velará por el buen funcionamiento del programa.
2. Los tutores y tutoras de FCT serán docentes que impartan módulos asociados a unidades de competencia del título en el ciclo formativo que cursa el alumno o la alumna que va a tutorizar.
3. Se asegurará realizar un mínimo de 3 visitas presenciales, por cada alumno, a la empresa (una al comienzo de la FCT, otra intermedia y la última al final de la FCT).

MENTOR DIGITAL

1. - Director de transformación digital del centro que es Aitor Uranga.
2. Tiene misión ser tractor del cambio digital tanto en el aspecto técnico (necesidades de equipamientos) como en el Herramientas TIC para los procesos de aprendizaje en el aula.
3. Para ello tiene que tener un perfil competencial tecnológico, visionario y tractor.
4. Entre sus funciones está:
- 5.
6. Elaboración junto con el equipo IKT del centro del plan digital de FP y Plan Digital de Bachillerato.
7. Ejecutar junto con el equipo IKT y el equipo pedagógico del centro el Plan Digital.
8. Investigar y estar al día de los cambios y seleccionar la tecnología a incorporar en Nazaret (equipamiento y herramientas pedagógicas).
9. Liderar y participar en proyectos de innovación en el ámbito tecnológico.
10. Conseguir que Nazaret y el personal adquiera las acreditaciones digitales correspondientes al desempeño.
- 11.
12. IKT - Equipamiento tecnológico y mantenimiento - Como responsable estás tú y Enaitz.
13. Misión: Que el equipamiento y software tecnológico funcione según las necesidades de todo el centro - administración, formación y aprendizaje, alumnado...)
14. El perfil también es tecnológico. Como mínimo Grado superior en Multiplataforma, DAW...
15. Investigar y proponer tecnología ad hoc a las necesidades del centro educativo.
16. Adquirir e implantar la tecnología en los lugares a los que se destine.
17. Mantener el equipamiento tecnológico
18. Formar al personal en protocolos de funcionamiento y seguridad.
- 19.
20. Pedagogo TIC - IKT pedagogos (FP - Aitor, Jon , Manu, Edu, Luis y Cinta) - Mentores digitales
- 21.
22. Tiene como misión impulsar el cambio en el aula y facilitar el aprendizaje tecnológico para el avance de las competencias digitales de las personas de Nazaret.
23. Perfil tecnológico y pedagógico.
24. Investigar y proponer cambios tecnológicos en el aula teniendo como referencia el Vy VI Plan de FP.
25. Liderar y participar activamente en proyectos de innovación en el ámbito tecnológico.
26. Elaborar junto con el resto del equipo en el diagnóstico de necesidades y propuesta de acciones del Plan Digital.
27. Facilitar al resto del personal la adaptación a los cambios tecnológicos.
28. Participar activamente en la ejecución del Plan Digital y de los Planes de formación tecnológica que contienen.
29. En este momento estoy de mentora de la acreditación digital en Nazaret y 6 colegios de Guipuzkoa.
30. Se necesita ser impulsora del cambio tecnológico y pedagógico. No se necesita un perfil puro en tecnología.
31. Mis funciones son facilitar el aprendizaje de tecnologías ad hoc a las metodologías de aprendizaje activos.
32. Yo llevo la evaluación del profesorado pero no doy la acreditación ya que le corresponde a una institución oficial, es decir el GV.
- 33.
- 34.

AUTOEVALUACIÓN COMPETENCIAL 2021-2022

MAPA DE COMPETENCIAS 2022

EUSKERA : He recibido formación / He superado

INGLÉS : He recibido formación / He superado

1,93

Inglés

3,27

Euskera

1	En NZ	2	Externa	3	1 nivel	4	en NZ	5	Externa	6	1 nivel
SÍ	2	NO	12	SÍ	1	NO	12	NO	13	NO	14
NO	7	SÍ	3	NO	14	SÍ	3	SÍ	2	SÍ	1
Total	9	Total	15								

ÁREA DESEMPEÑO

(En blanco)	BAHILLERATO	FP
ADMINISTRACI...	EDIFICIO	FP Y BACH

COMPETENCIAS DIGITALES

WORD	2,87
EXCEL	2,47
POWER POINT	2,93
ACCESS	1,73
GOOGLE 2.0	2,93
MICROSOFT ONE DRIVE	2,20
Herramientas Colaborativas	2,60
Videos	2,00
Redes Sociales	2,20
Diseño Gráfico	1,60
Plataformas Digitales	2,07
Aplicativos de Gestión	2,13
Promedio C. DIGITALES	2,13

COMPETENCIA TÉCNICA

Conocimiento de los Módulos	2,93
Recursos pedagógicos Propios	2,80
Metodologías activas	2,67
Trabajo de forma colaborativa	2,73
Actualizo y adapto la materia	2,80
Promedio C. TÉCNICAS	2,79

CONVIVENCIA

Normativa Escolar	2,47
Igualdad - ODS	2,47
Medio Ambiente - ODS	2,47
Valores de convivencia	2,40
Promedio de CONVIVENCIA	2,45

COMPETENCIA PEDAGÓGICA

ETHAZI	2,60
TBL	1,20
Incorporo las TICs al aprendizaje	2,33
Elaboro R. de aprendizaje	2,80
Planifico y organizo el aprendizaje	2,73
Tutor ethazi	2,20
Capacidad Didáctica	2,73
Feed Back	2,60
Promedio C. PEDAGÓGICA BACH	2,37
Promedio C. PEDAGÓGICA FP	2,57
Promedio	2,64

PAS - no tiene sentido esta competencia

COMPETENCIAS ACTITUINALES

Aprendizaje permanente	3,40
Profesionalidad	3,40
Adaptación al cambio	3,13
Innovación y mejora continua	3,27
Compromiso con la aportación de valor	3,20
Promedio de C.	3,28

G. DEL PUESTO

Capacidad gestora-administrativa	2,67
Gestión del tiempo	2,80
PDCA	2,40
G. de la comunicación	2,93
Promedio G.PUESTO	2,70

ESTRATEGIA

Visión estratégica	2,67
Visión de cambio	2,80
Alienación estratégica	2,67
Conocimiento Oferta Bach	2,07
Conocimiento oferta FP	2,93
Conocimiento oferta FpE	2,40
Conocimiento de los itinerarios formativos	2,67
Conocimiento del Plan Anual e implicación en su cumplimiento	2,80
Contribuyo a generar nuevo producto	2,80
PromedPropongo nuevos proyectos	2,53
Soy capaz de transmitir y vender la oferta formativa	3,07
Genero nuevas alianzas	2,60
Lidero proy estratégicos con logros y rtdo	2,33
Conozco Politicas educacion	2,47
Promedio C. ESTRATÉGICA	2,67

C. INNOVACIÓN

Conoce el modelo de Innov de NZ	2,53
Aporta señales de cambio y comparte	2,60
Participa en equipos de innovación en el NZ	2,60
Participa en equipos de innovación exterior	2,33
Impulso el cambio	2,47
Incorporo nuevas metodologías a los procedimientos	2,47
Incorporo nuevas tecnologías a los procedimientos	2,47
Innovación y mejora continua	3,27
Participo en proyectos y apporto valor	2,60
Me siento experto en un área y transfiero el conocimiento	2,73
Promedio	2,54

PERFIL COMPETENCIAL IDEAL DOCENTE FP

• EUSKERA:

EGA, C1 Y B2

• INGLÉS:

MÍNIMO FIRST CERTIFICATE

MÍNIMO PROFICIENCY SÍ IMPARTE EL MÓDULO EN INGLÉS

• COMPETENCIAS DIGITALES:

Acreditación B1 en COMPETENCIAS DIGITALES DEL PROFESORADO DIGICOMPEDU
+2,5 - DEPENDE DEL CICLO Y DE LA COMPETENCIA DIGITAL CONCRETA NECESARIA

• COMPETENCIA TÉCNICA:

TÍTULO AD HOC AL CICLO QUE IMPARTE + MÁSTER DE CAPACITACIÓN PEDAGÓGICA
DEL PROFESORADO + EXPERIENCIA PROFESIONAL + UN 2º MÁSTER / DOCTORADO/
GRADO

• COMPETENCIA PEDAGÓGICA:

+3 DOCENTES Y + 3,5 RESPONSABLES ETHAZI

• COMPETENCIA ESTRATÉGICA:

+3 DOCENTES Y +3,5 RESPONSABLES Y DIRECCIÓN

• COMPETENCIA DE INNOVACIÓN:

+3 DOCENTES Y +3,5 RESPONSABLES Y DIRECCIÓN

• COMPETENCIA DE CONVIVENCIA:

+3 DOCENTES Y +3,5 RESPONSABLES Y DIRECCIÓN

• COMPETENCIA ACTITUDINAL

+ 3,5 EN TODAS LAS COMPETENCIAS

PROPUESTA DE FORMACIÓN 2022-2023

CENTRO

NAZARET NZ LANBIDE HEZIKETA

Curso

2022-2023

Objetivo Estratégico al que apoya	Formación	Objetivo de la formación	Formación Interna/externa	Formador externo	PERSONAL ASISTENTE	Personas destinatarias	Horas Planificadas	Horas ejecutadas septiembre	Horas ejecutadas octubre	Horas ejecutadas noviembre
Obj FP 06	ETHAZI	Formación de Tknika	Externa	TKNIKA	Docentes FP nueva incorporación	Ana Godoy Marta Garúz	0			
Obj FP 06	EXCEL	Excel Nivel usuario para Retos y CM	Interna		Docentes IS, CAE e Inglés	Todo el profesorado de IS, CAE e inglés	15			
Obj FP 06	LOPD	Contenido de LOPD para los Módulos de Comunicación y GDJE de los ciclos de la familia de ADMINISTRACIÓN	Externa		Docentes AD y AF	Todo el profesorado A/AF	2			
Obj FP 09	POWER BI	Conocimiento de PB para orientar al alumnado en la realización de los retos	Externa	XENON	Docentes AD y AF	Todo el profesorado A/AF (menos inglés)	15			
Obj FP 10	TKGUNE URRATSBAT G. COMPLEJIDAD BIG-DATA	Formación de Tknika	Externa	TKNIKA	Docentes FP	Mónica Luis Ainhoa Cinta	0			
Obj FP 11	FORMACIÓN HABILITANTE	Fomaciones para mejorar competencias técnicas y transversales a propuesta del profesorado y ad hoc a las necesidades estratégicas					0			
Total							32			

CENTRO

NAZARET NZ LANBIDE HEZIKETA

Curso

2022-2023

Objetivo Estratégico al que apoya	Formación	Objetivo de la formación	Formación Interna/externa	Formador externo	PERSONAL ASISTENTE	Personas destinatarias	Horas Planificadas	Horas ejecutadas septiembre	Horas ejecutadas octubre	Horas ejecutadas noviembre
Obj NZ 04	FORMACIÓN LINGÜÍSTICA	Mejorar la capacidad lingüística del profesorado en Euskera y/o Inglés	Interna		Personal de NZ		0			
Obj NZ 04	Igualdad						0			
Obj NZ 04	Medio Ambiente						0			
Obj NZ 04	SST						0			
Obj NZ 05	GUGAN		Externa	KE	Todos los docentes	Todos los docentes	2			
Total							2			

9

ACTIVIDAD DOCENTE

2022-2025

CALENDARIO DOCENTE 2022-2023

The screenshot shows a Google Classroom page. At the top, there are browser tabs for 'PEC FP - 2022-2025', 'MANUAL DE ACOGIDA...', 'Google', and 'Trabajo de clase de 20'. The address bar shows a classroom URL. Below the navigation bar, there are tabs for 'IOA // COORDINACI...', 'Tablón', 'Trabajo de clase', 'Personas', and 'Calificaciones'. The main content area is titled 'Egutegiak // Calendarios' and contains a card for '22-23 EgutegiaK // Calendarios 22-23' with two PDF files attached, both titled '2022 - 2023 EGUTEGIAK... PDF'. Below this, there is a section for 'Ikastaroaren Hasiera // Inicio de Curso' and a document titled 'Zikloetako Ikasleen Zerrrenda // Listado alum...'.

El calendario docente se informa en el classroom de coordinación de los ciclos de FP.

Cada reunión o sesión formativa se convocará con 1 mes de antelación vía calendar.

This is a large, detailed calendar grid for the 2022-2023 academic year. It shows dates from September to August, with various events and activities marked in different colors (grey, orange, yellow, blue, green). The grid is organized by month and day, with specific dates highlighted for important events.

This is a smaller calendar grid showing monthly views for each month of the 2022-2023 academic year. The months are listed in Basque: iraila / septiembre, urria / octubre, azaroa / noviembre, abendua/diciembre, urtarrila / enero, otsaila / febrero, martxo / marzo, apirila / abril, maiatza / mayo, and ekaina / junio. Each month's calendar shows dates with key events highlighted in various colors. A legend at the bottom right explains the color coding for different types of events: Ebal. BE / Reun. evaluac., Dual praktikak / Prácticas Dual, Aukazpena / Presentación, Gurasoen hitza / Reunión de padres, Aterketa / Examen, Aterketa berrikuitza / Revisión examen, Horak / Notas, Ohiko delakia / Com. Ordinaria, and Ez ohiko delakia / Com. Extraordinaria.

10

MARCO DE CONVIVENCIA
2022-2025

PRINCIPIOS DE CONVIVENCIA

CONVIVENCIA EN CLAVE DE DERECHOS HUMANOS



Promover una cultura de convivencia basada en el respeto, en el diálogo, la cooperación, la generosidad, la empatía, la aceptación de la diferencia y el respeto por los derechos humanos.

Se entiende por Atención Centrada en la Persona, el apoyo y orientación (por parte de los y las docentes, así como de las personas que prestan servicios fuera del aula) al alumnado facilitando su desarrollo personal y profesional integral.

La convivencia es una acción clave para compartir la vida con los demás. Actuar para vivir implica aprender de uno mismo y de los demás. Vivir juntos es, por lo tanto, un ejercicio permanente de gratuidad y generosidad.

Aprender a convivir es un aprendizaje en sí mismo que sirve, además, para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos. Un ambiente y un clima de seguridad aportan al alumnado un factor de calidad que es imprescindible para construir un proyecto de desarrollo personal integral.

CONVIVENCIA EN EL CONTEXTO DIGITAL - El nuevo contexto educativo y social al que nos enfrentamos está muy ligado a la transformación digital de la escuela y la sociedad, por lo que también es necesario adaptarnos a nuevas realidades que incorporan contextos virtuales y procurar una mejora de la gestión emocional de todas y todos. Esto implica desarrollar las habilidades sociales y los valores personales y profesionales que contribuirán a mejorar el proceso de aprendizaje de emociones e interacciones y a que ese desarrollo se extienda, además de al contexto educativo, a los espacios (reales y virtuales) de aprendizaje, a la mejora de la competencia digital educativa y a la adopción de nuevas formas de relación, igualmente respetuosas de los derechos que, como sociedad, nos asisten.

Compromiso con el cumplimiento de la normativa educativa, laboral y social y a la solución de los conflictos de forma pacífica buscando el respeto a la Persona y el bien general de la comunidad educativa.

IGUALDAD



- Reconocimiento, respeto y valoración de la dignidad propia y ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o condición física, social o cultural; dentro de ambientes pacíficos, democráticos e incluyentes.
- Usar un lenguaje correcto, no discriminatorio, educado e inclusivo.
- Uso de lenguaje y materiales curriculares no sexistas e inclusivos.
- Fomento de vocaciones en los ciclos que tienen un sesgo de género y colaborar con el fomento de las vocaciones científicas en el género femenino.

MEDIO AMBIENTE



Proteger al medio ambiente y prevenir la contaminación, promoviendo la reducción, reutilización y reciclaje de los residuos y la conservación de los recursos naturales.

Concienciar a las personas del cuidado del medio ambiente.

SST



Proporcionar condiciones de trabajo y aprendizaje seguras y saludables para la prevención de los daños y el deterioro de la salud y establecer medidas para conseguir el objetivo de “cero accidentes / incidentes”.

COMPROMISO CON LOS ODS



Compromiso con la Agenda 2030 y con los ODS vinculados a nuestra actividad (Misión y Visión).

Nazaret despliega sus líneas estratégicas de modo que contribuyen a 15 de los 17 objetivos definidos en la Agenda. En su política de convivencia, algunas actuaciones inciden directamente y en otras ocasiones de forma indirecta o complementaria.

OBJETIVOS DE CONVIVENCIA 2022-2025

CONVIVENCIA EN CLAVE DE DDHH

- COMPARTIR Y VIVIR EL MARCO DE CONVIVENCIA DE NAZARET 2022-2023
- FOMENTAR EL RESPETO A LAS PERSONAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y EN EL EXTERIOR (VECINOS DEL ENTORNO Y SOCIEDAD)
- ADAPTACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE LA NORMATIVA DE CONVIVENCIA
- PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LA PERSONAS EN LA CONVIVENCIA
- ASUMIR RESPONSABILIDADES DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EN FP Y BACH

IGUALDAD

- CONCIENCIAR, UTILIZAR Y CONSOLIDAR LA UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE INCLUSIVO
- SENSIBILIZAR Y EDUCAR EN VALORES BASADOS EN LA IGUALDAD
- REALIZAR ACTIVIDADES Y PÍLDORAS DE SENSIBILIZACIÓN EN VIOLENCIA DE GÉNERO

MEDIO AMBIENTE

- RECICLAR EN EL CENTRO
- REDUCIR CONSUMOS: PAPEL, PLÁSTICO...
- REDUCIR CONSUMOS DE ENERGÍA
- FOMENTAR CULTURA DE MEDIO AMBIENTE.

SST

- FOMENTAR CULTURA DE PREVENCIÓN Y AUTOCUIDADO ENTRE LAS PERSONAS DE NAZARET (ALUMNADO Y PERSONAL DE NAZARET)
- 0 ACCIDENTES E INCIDENTES
- TRABAJAR ACCIONES PREVENTIVAS DERIVADAS DE LA EVALUACIÓN DE RIESGOS DE NAZARET: ERGONOMÍA, VOZ Y RIESGOS PSICOSOCIALES

ODS

- RECOGER EVIDENCIA DE LA APORTACIÓN A LOS ODS DE LAS DIFERENTES ACTIVIDADES Y RETOS
- REALIZAR RESUMEN ANUAL DE LAS APORTACIONES LOGRADAS POR ODS Y VISIBILIZARLO

PLAN DE CONVIVENCIA 2022-2023

- PARTICIPAR EN EL PILOTAJE DE LOS PROYECTOS BUCOVIA Y VISIA 4.0
- ACTUALIZAR EL PLAN DE CONVIVENCIA 2022-2023
- PONER EN MARCHA EL OBSERVATORIO DE CONVIVENCIA CON UN MAYOR IMPLICACIÓN POR PARTE DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA
- PLANIFICAR Y EJECUTAR ACCIONES DE SENSIBILIZACIÓN EN EL RESPETO A LAS PERSONAS.
- RECOGER EN LOS CONTENIDOS CURRICULARES EL VALOR DEL RESPETO A LA PERSONA Y SU SIGNIFICADO EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, LABORALES Y SOCIALES

- CONCIENCIAR Y UTILIZAR EL LENGUAJE INCLUSIVO
- SENSIBILIZAR Y EDUCAR EN VALORES BASADOS EN LA IGUALDAD
- REALIZAR ACTIVIDADES Y PÍLDORAS DE SENSIBILIZACIÓN EN GENERAL SOBRE LA IGUALDAD
- ELABORAR EL PLAN DE IGUALDAD 2022-2025 Y REGISTRARLO EN LA DELEGACIÓN TERRITORIAL DEL TRABAJO Y LA SEGURIDAD SOCIAL.

- RECICLAJE EN EL AULA - CONCIENCIACIÓN
- RECICLAJE EN NAZARET ZONAS COMUNES
- INTRODUCIR LA CULTURA DEL CUIDADO EN EL DISEÑO CURRICULAR DE LOS MÓDULOS Y LAS ASIGNATURAS.
- SENSIBILIZACIÓN MEDIOAMBIENTE DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA: CLASSROOM DE CONVIVENCIA: ARTÍCULOS MENSUALES
- CHARLA SOBRE RECICLAJE.

- CULTURA DEL AUTOCUIDADO PSICOSOCIAL - :PROYECTO SST 4.0 CON EL PERSONAL Y EL ALUMNADO FCT Y DUAL - SST Y TECNOESTRÉS
- ACCIONES FORMATIVAS Y DE COMUNICACIÓN PARA FORMENTAR LA CULTURA DEL AUTOCUIDADO: PREVENCIÓN - ERGONOMÍA - VOZ - REVISIONES MÉDICAS

- SENSIBILIZACIÓN EN ODS - REPRESENTAN LOS PRINCIPALES DESAFÍOS A LOS QUE SE ENFRENTA LA HUMANIDAD EN EL CAMINO HACIA UN FUTURO SOSTENIBLE.
- IDENTIFICAR E INCLUIR ICONOS ODS EN LAS DIFERENTES ACTIVIDADES/RETOS
- INDICADORES DE IMPACTO ODS
- FOMENTAR Y LLEVAR A CABO ACCIONES DE VOLUNTARIADO EN LOS CICLOS PROFESIONALES